

«СОГЛАСОВАНО»

учебно-методическим советом

АНО ДПО

«Институт современного образования»

протокол № 6 от 03.03.2016 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

приказом № 6-УМР от 10.03.2016 г.

Директор АНО ДПО

«Институт современного образования»

А. Зайцев



**Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Институт современного образования»**

дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа для детей

Веб-дизайн

Составитель:

Антипина И. В.

г. Воронеж

2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	8
III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	10
IV. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ.....	11
V. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	17
VI. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	18
VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ.....	24

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Веб-дизайн» разработана на основе нормативной базы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 41 от 4 июля 2014 г. 24.43172-14;
- Устав АНО ДПО «Институт современного образования»;
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам АНО ДПО «Институт современного образования», утвержденное приказом директора от 20.11.2015 г. № 07–ОД.

При разработке программы использован типовой учебный курс компании-производителя программного обеспечения Adobe «Цифровой дизайн. Основы веб-проектирования с помощью инструментов Adobe».

Актуальность программы

Актуальность программы в современных условиях обусловлена широким распространением веб-технологий во всех сферах учебной и экономической деятельности, что делает востребованной квалифицированную подготовку грамотных специалистов в области создания веб-сайтов. Программа позволяет осуществить социальный заказ обучающихся и родителей, обусловленный значимостью информатизации современного общества: активизировать познавательную деятельность учащихся, реализовать их интерес к выбранному направлению. Изучение языка верстки HTML5 значительно облегчает последующий переход к изучению таких языков веб-программирования, как JavaScript и PHP. Программа дает возможность обучающимся реализовать свои творческие и исследовательские способности посредством информационных технологий.

Цель программы

Развитие логического мышления и когнитивного потенциала учащихся, формирование мотивации к изучению программирования, активизация творческого, интеллектуального, психического развития обучающихся.

Задачи программы

Обучающие задачи

- сформировать у обучающихся базовые представления о языках программирования и работе с кодом;
- изучить язык верстки HTML5 как средство создания и структурирования современных веб-сайтов;
- рассмотреть применение технологии CSS в практике создания современного блочного дизайна веб-страниц с учетом стандартов W3C;
- подготовить необходимую теоретическую и практическую базу знаний и умений для уверенного перехода обучающихся к работе с языками программирования в области веб-технологий;
- содействовать развитию общей информационной культуры как одного из аспектов будущей профессиональной деятельности;
- сформировать навыки эффективной работы с профессиональным визуальным редактором для создания веб-сайтов Adobe Dreamweaver CC.

Развивающие задачи

- способствовать формированию адекватной самооценки;
- развивать логическое мышление и пространственное воображение, интеллектуальные, творческие и организаторские способности учащихся;
- способствовать формированию и развитию компетентности в области ИКТ;
- формировать критическое отношение к информации, полученной из Интернета, анализировать ее достоверность и источники, искать подтверждение в различных источниках.

Воспитательные задачи

- воспитывать трудолюбие, работоспособность, усидчивость, аккуратность в работе, уверенность в себе;
- воспитывать чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способствовать раскрытию творческого потенциала учащихся;
- формировать навыки коллективной работы, умение работать в команде;
- воспитывать уважение к авторскому праву при использовании чужих и собственных материалов.

Учебные задачи заложены в основные критерии уровня компетенции обучающегося.

Формирование навыков

- создания сайтов в соответствии с рекомендованными стандартами W3C;
- работы в пакете профессиональных приложений Adobe CC;
- управления проектом и совместной работы.

Приобретение знаний и умений

- знание принципов работы современных веб-технологий;
- умение создавать HTML-страницы и таблицы стилей;

- умение реализовывать дизайн веб-страниц при помощи каскадных таблиц стилей, выполнять разметку страниц на основе блочной модели;
- умение применять визуальный редактор Adobe Dreamweaver CS в работе над сайтом.

Оздоровительная задача включает формирование навыков и здоровых привычек при работе на ПК:

- правильная осанка;
- применение комплекса упражнений для снятия напряжения глаз, позвоночника;
- самоконтроль времени работы за ПК.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

- понимание человеческих, культурных и социальных аспектов, связанных с информационными технологиями;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- интерес к информатике, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- способность связать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области предметного модуля;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты:

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации; структурирование и визуализация информации; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение умением организации собственной учебной деятельности, включающим постановку цели (учебной задачи), планирование последовательности промежу-

точных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработку структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств;

- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме;
- умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта;
- умение преобразовать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение «читать» таблицы, графики, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую.

Предметные результаты:

В результате изучения программы слушатель должен *знать*:

- базовые понятия и терминологию, используемые в современных веб-технологиях;
- стандарты W3C;
- принципы кроссбраузерной верстки сайтов;
- особенности и специфику использования визуального редактора Adobe Dreamweaver CC, его интерфейс и принципы взаимодействия с пользователем;
- технологии размещения веб-сайтов в сети Интернет.

В результате изучения программы слушатель должен *уметь*:

- создавать HTML-страницы и структурировать их содержимое, в том числе добавлять на страницу заголовки, абзацы, списки, таблицы, изображения, мультимедийное содержимое, гиперссылки, формы;
- создавать стили и таблицы стилей, добавлять их на HTML-страницу;
- реализовывать дизайн веб-страниц при помощи каскадных таблиц стилей: форматировать текст, управлять фоновыми изображениями, создавать навигационные панели и фотогалереи;
- выполнять разметку страницы на основе блочной модели, в том числе рассчитывать размеры блоков, полей и отступов, устранять конфликты полей, выпадение плавающих элементов, выполнять многоколоночную верстку, использовать макетные сетки;
- применять визуальный редактор Adobe Dreamweaver CC для создания стилей и разметки страниц, добавления содержимого на страницу;
- использовать возможности приложения Adobe Dreamweaver CC для организации эффективной работы над сайтом: использовать шаблоны, элементы библиотек, выгрузку на сервер в реальном времени.

Приобретаемые компетенции

- ценностно-смысловые компетенции;
- общекультурные;
- учебно-познавательные компетенции;
- информационные компетенции;

- коммуникативные компетенции;
- социально-трудовые компетенции;
- компетенции личностного самосовершенствования.

Формы освоения программы

Программа реализуется в очной форме обучения в составе учебных групп. Также по запросу слушателя Программа может реализовываться и в индивидуальной форме. На основании поступившего запроса составляется план индивидуального обучения, что закрепляется приказом Организации.

Срок освоения программы и режим занятий

Занятия по программе проводятся с учетом возрастных особенностей слушателей в очной форме в течение 7 месяцев, по 2 учебных часа занятий в неделю, 8 занятий в месяц. Учебный час для обучающихся в возрасте до 10 лет равен 30 минутам, в возрасте старше 10 лет — 45 минутам.

Типовой режим занятий:

В группах выходного дня или по будням с 10.00 до 11.45, с 12.00 до 13.45, с 13.00 до 14.40. При необходимости могут назначаться дополнительные временные интервалы занятий при соблюдении общего режима обучения.

Требования к уровню подготовки слушателей

К освоению дополнительной общеобразовательной программы допускаются учащиеся, имеющие базовые навыки работы в операционной системе Windows или Mac OS. Также желательно иметь подготовку в объеме курса «Основы компьютерной графики» или опыт работы с Adobe Photoshop.

Программа предназначена

Для учащихся в возрасте 13–17 лет, желающих научиться создавать современные веб-сайты.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей)
программы для детей

Веб-дизайн

№ п. п.	Наименование уровней, разделов и тем	Всего часов	в том числе:		
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские заня- тия	Форма кон- троля знаний
1	2	3	4	5	6
	ВСЕГО	56	10	46	
1	Язык HTML как средство создания и структурирования веб-страниц	12	3	9	опрос, практиче- ская работа
1.1	История HTML и его современные функ- ции	1	1		
1.2	Структура HTML-документа. Кодировка. Проверка страницы	1	1		
1.3	Разметка HTML-страницы. Заголовки, аб- зацы, разрывы строк. Семантические эле- менты HTML5 блочного уровня	1		1	
1.4	Логическое и физическое форматирование текста	1		1	
1.5	Гиперссылки	1		1	
1.6	Списки	1		1	
1.7	Добавление изображений на страницу	1		1	
1.8	Добавление мультимедийного содержи- мого на страницу	2	1	1	
1.9	Таблицы	1		1	
1.10	Веб-формы	2		2	
2	Язык CSS как средство оформления и создания макетов страниц	22	6	16	опрос, практиче- ская работа
2.1	Создание стилей и таблиц стилей. Разме- щение таблиц стилей. Типы селекторов	2	2		
2.2	Механизмы наследования и каскадиро- вания в CSS и их практическое применение	2	1	1	
2.3	Стилизация текста. Запись цвета в CSS. Использование веб-шрифтов	3	1	2	
2.4	Поля, границы, отступы	2		2	
2.5	Стилизация графики и фона	3	1	2	
2.6	Стилизация ссылок. Создание панелей навигации	2		2	

2.7	Переходы и анимация	2		2	
2.8	Стилизация таблиц и форм	2		2	
2.9	Разметка страницы на основе плавающих элементов	2		2	
2.10	Позиционирование элементов	2	1	1	
3	Визуальный редактор Adobe Dreamweaver CC	20	1	19	практическая работа
3.1	Настройка рабочего пространства приложения Adobe Dreamweaver CC	1	1		
3.2	Создание макета страницы	2		2	
3.3	Работа с каскадными таблицами стилей	3		3	
3.4	Работа с шаблонами и элементами библиотек	1		1	
3.5	Работа с текстом, списками и таблицами	3		3	
3.6	Работа с изображениями	2		2	
3.7	Навигация	2		2	
3.8	Добавление интерактивности	2		2	
3.9	Добавление мультимедийного содержимого	1		1	
3.10	Создание форм	2		2	
3.11	Публикация в Интернете	1		1	
4	Итоговая практическая работа	2		2	зачет

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование разделов	Месяцы обучения/количество часов						
	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель
Язык HTML как средство создания и структурирования веб-страниц	8	4					
Язык CSS как средство оформления и создания макетов страниц		4	8	8	2		
Визуальный редактор Adobe Dreamweaver CC					6	8	6
Итоговая практическая работа							2

IV. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

дополнительной общеобразовательной программы для детей

Веб-дизайн

Раздел 1

Язык HTML как средство создания и структурирования веб-страниц

Тема 1.1

История HTML и его современные функции

Как люди получают доступ к Всемирной Паутине. Как создаются сайты. Общее представление о языке HTML. История возникновения и этапы развития. Версии HTML и их особенности. Браузеры - программы для просмотра веб-страниц. Популярные браузеры и их особенности. Причины разработки HTML5. Особенности версии HTML5. Концепция "живого языка". Поддержка браузерами HTML5. Программы для работы с кодом. Визуальные редакторы и режим просмотра кода. Понятие тега. Парные и непарные теги. Атрибуты тегов и их значения.

Тема 1.2

Структура HTML-документа. Кодировка. Проверка страницы

Объявление типа документа. Разделы HTML-документа. Элементы *head*, *title*, *body*. Сохранение веб-страницы. Расширения HTML-документа. Стандарты Консорциума Всемирной паутины (W3C). Проверка разметки страницы при помощи ресурса <http://validator.w3.org>. Кодировка. Кириллические кодировки. Использование элемента *meta*. Ключевые слова и описание страницы. Основы поисковой оптимизации веб-страниц.

Тема 1.3

Разметка HTML-страницы. Заголовки, абзацы, разрывы строк. Семантические элементы HTML5 блочного уровня

Структурирование текста в HTML. Примеры структурированного и неструктурированного текста. Заголовки. Абзацы. Перевод строк. Семантические элементы блочного уровня HTML5. Расширенный верхний колонтитул. Расширенный заголовок. Статья. Дополнительное содержимое на странице. Блок навигации. Раздел документа. Нижний колонтитул. Браузерная совместимость новых элементов.

Тема 1.4

Логическое и физическое форматирование текста

Понятие логического и физического форматирования текста, разница между ними. Полуужирное и курсивное начертание. Важная информация и логическое ударение. Цитаты. Аббревиатуры и акронимы. Источники и определения. Информация о веб-дизайнере. Исправление контента. Подстрочные и надстрочные знаки. Горизонтальные линии.

Тема 1.5

Гиперссылки

Структура ссылки. Абсолютная и относительная адресация. URL-адрес. Ссылки на другие сайты. Ссылки на другие страницы вашего сайта. Структура директорий. Ссылки на электронную почту. Открытие ссылок в новом окне. Ссылки на определенную часть страницы. Ссылка на определенную часть другой страницы.

Тема 1.6

Списки

Неупорядоченные списки. Типы маркеров. Упорядоченные списки. Типы нумерации. Списки определений. Вложенные списки.

Тема 1.7

Добавление изображений на страницу

Выбор изображений для сайта. Подготовка изображений на публикации в Интернете. Инструменты для редактирования и сохранения изображений. Разрешение изображения. Формат изображений JPEG. Формат изображений GIF. Формат изображений PNG. Добавление изображений. Высота и ширина изображений. Добавление альтернативного текста. Новые возможности HTML5: иллюстрации и подписи. Добавление гиперссылки на изображение.

Тема 1.8

Добавление мультимедийного содержимого на страницу

Добавление видео- и аудиоконтента на страницу средствами HTML5. Сложности, связанные с использованием HTML5. Допустимые аудиоформаты. Видеоформаты для веб-страниц. Решение проблем, связанных с поддержкой разных форматов браузерами. Добавление нескольких источников видеоконтента. Добавление нескольких источников аудиоконтента. Использование технологии Flash. Добавление Flash-контента на веб-страницу. Совместное использование технологии Flash и средств HTML5 для размещения видеоконтента. Реализация резервных решений для устаревших браузеров.

Тема 1.9

Таблицы

Базовая структура таблицы. Строки, ячейки, ячейки-заголовки. Заголовки таблиц. Параметры таблиц: расстояние между ячейками, ширина и высота. Выбор ширины таблицы. Параметры ячеек: горизонтальное и вертикальное выравнивание содержимого ячейки, ширина и высота ячейки. Объединение столбцов. Объединение строк.

Тема 1.10

Веб-формы

Создание веб-форм. Текстовое поле. Поле для ввода пароля. Новые возможности текстового поля в HTML5. Текстовая область. Переключатели. Флажки. Список/меню. Кнопка подтверждения. Кнопка сброса. Графическая кнопка. Метки элементов форм. Группировка элементов формы.

Раздел 2

Язык CSS как средство оформления и создания макетов страниц

Тема 2.1

Создание стилей и таблиц стилей. Размещение таблиц стилей. Типы селекторов

Понятие каскадных таблиц стилей. HTML и CSS: предназначение и функции в веб-дизайне. Версии CSS. Проблемы браузерной совместимости в CSS. Понятие стиля. Синтаксическая структура правила CSS. Встроенные стили. Внутренние таблицы стилей. Внешние таблицы стилей. Размещение стилей на HTML-странице. Понятие селектора CSS. Селекторы элемента. Селекторы класса. Селекторы идентификатора. Создание групповых селекторов. Принципы выбора различных типов селекторов для решения конкретных задач. Понятие блочной модели

веб-страницы в CSS. Дерево HTML. Селекторы потомков. Осмысление тегов *div* и *span*. Селекторы псевдоклассов и псевдоэлементов.

Тема 2.2

Механизмы наследования и каскадирования в CSS и их практическое применение

Понятие наследования в CSS. Взаимосвязь элементов веб-страницы с точки зрения принципа наследования. Практическое применение наследования для стилизации веб-страницы. Упрощение таблиц стилей через наследование. Исключения механизма наследования. Понятие каскадности стилей. Множество стилей для одного элемента. Практическое применение каскадности в стилизации веб-страницы. Особенности механизма каскадности: какие стили имеют преимущество. Управление каскадностью. Преодоление конфликтов. Правила значимости. Преимущества непосредственно определенного стиля. Расчет значимости стиля. Влияние последовательности определения стилей на их значимость. Изменение значимости. Выборочная отмена значимости. Каскадность и наследование. Концепция обнуления стандартных стилей браузера.

Тема 2.3

Стилизация текста. Запись цвета в CSS. Использование веб-шрифтов

Семейства шрифтов. Выбор шрифта. Установка размера шрифта. Пикселы. Ключевые слова, проценты и единица измерения *em*. Форматирование символов и слов. Плотность текста. Стиль текста. Оформление текста. Прописные буквы. Межсимвольный и межсловный интервал. Добавление текстовых теней. Форматирование абзацев текста. Установка междустрочного интервала. Выравнивание текста. Отступ первой строки абзаца. Форматирование первой буквы, первой строки абзаца. Стилизация списков. Типы списков. Позиционирование маркеров и нумерации списков. Графические маркеры. Придание тексту цветового оформления. Способы записи цвета в CSS. Шестнадцатеричное представление цвета. Сокращенная запись шестнадцатеричного значения цвета. Запись цвета в модели RGB. Использование модели RGBA для передачи цвета в CSS3. Использование веб-шрифтов. Типы файлов шрифтов. Правовые вопросы использования веб-шрифтов. Поиск веб-шрифтов. Создание стилей с использованием веб-шрифтов. Использование шрифтов Google web fonts. Браузерная поддержка возможностей CSS3 и реализация резервных решений.

Тема 2.4

Поля, границы, отступы

Управление размерами полей и отступов. Сокращенный набор свойств *margin* и *padding*. Конфликты полей. Различие между свойствами полей и отступов. Удаление пустых полей с помощью отрицательных значений. Отображение встроенных и блочных элементов. Добавление границ. Сокращенный набор свойства *border*. Форматирование отдельных границ. Создание скругленных углов. Добавление теней блокам. Создание плавающих элементов. Управление обтеканием содержимого плавающих элементов. Управление поведением блочных элементов с помощью свойства *overflow*. Очищенное размещение.

Тема 2.5

Стилизация графики и фона

Стилизация изображений. Создание фотогалереи. Добавление рамки изображениям. Решение проблемы перепада высот в галерее. Установка цвета фона. Фоновые изображения. Управление повтором фоновых изображений. Позиционирование фоновых изображений. Ключевые слова. Точные значения. Процентные значения. Фиксация изображения на месте. Определение

начальной позиции фонового изображения и порядка его отсечения. Масштабирование фоновых изображений. Сокращенный вариант свойства *background*. Использование нескольких фоновых изображений. Создание «разворачивающегося» фона.

Тема 2.6

Стилизация ссылок. Создание панелей навигации

Выборка стилизуемых ссылок. Понимание состояний ссылок. Выборка отдельных ссылок. Группирование ссылок с помощью селекторов потомков. Стилизация ссылок. Управление подчеркиванием ссылок. Создание кнопок. Использование изображений. Создание панелей навигации. Использование маркированных списков. Вертикальные панели навигации. Горизонтальные панели навигации. Создание ролловеров с помощью CSS-стилей. Селекторы атрибутов. Стилизация отдельных видов ссылок. Ссылки на определенные типы файлов.

Тема 2.7

Переходы и анимация

Преобразования. Вращение. Масштабирование. Перемещение. Наклон. Множественные преобразования. Переходы. Добавление перехода. Распределение скорости выполнения перехода по времени. Задержка начала перехода. Краткая запись свойства *transition*. Анимация. Определение ключевых кадров. Применение анимации. Распределение скорости выполнения анимации по времени. Завершение анимации. Краткая запись свойства *animation*. Приостановка анимации. Анимация при проходе указателя мыши над элементом. Сложности и недостатки анимации на CSS.

Тема 2.8

Стилизация таблиц и форм

Создание стилей для таблиц. Добавление отступов. Настройка горизонтального и вертикального выравнивания. Создание границ. Применение стилей к строкам и столбцам. Создание стилей для форм. Компоновка форм с помощью CSS.

Тема 2.9

Разметка страницы на основе плавающих элементов

Типы разметок веб-страницы. Как работает CSS-разметка. Структурирование HTML. Элементы секционирования в HTML5. Технология разметки CSS. Стратегии разметок. Основы плавающих разметок. Использование плавающих элементов в разметках. Многоколоночная разметка. Создание «ложных» столбцов. Решение проблем плавающих элементов. Предотвращение выпадений плавающих элементов. Определение параметров высоты и ширины. Вычисление фактических размеров блочных элементов. Переопределение ширины блока с помощью свойства *box-sizing*. Задание максимальных и минимальных значений высоты и ширины.

Тема 2.10

Позиционирование элементов

Понятие «нормального» потока браузера. Свойства позиционирования. Абсолютное позиционирование. Относительное позиционирование. Фиксированное позиционирование. Эффективные стратегии позиционирования.

Раздел 3

Визуальный редактор Adobe Dreamweaver CC

Тема 3.1

Настройка рабочего пространства приложения Adobe Dreamweaver CC

Визуальные редакторы. Знакомство с визуальным веб-редактором Adobe Dreamweaver CC. Возможности и области применения. Элементы интерфейса Dreamweaver. Работа с панелями. Минимизация. Создание плавающей панели. Перемещение. Выбор рабочего пространства. Открытие панелей инструментов. Персонализация установок. Создание пользовательских сочетаний клавиш. Переключение и разделение представлений. Представление Design. Представление Code. Представление Split. Представление Live.

Тема 3.2

Создание макета страницы

Основы теории и стратегии дизайна веб-страниц. Какова цель веб-сайта? Кто является посетителями сайта? Как посетители попадают на сайт? Создание блок-схем и эскизов. Определение локального сайта. Создание, сохранение, открытие файла. Присвоение заголовка странице. Добавление содержимого на страницу. Добавление разрыва строки. Добавление неразрывного пробела. Добавление специальных символов. Вставка рисунка. Вставка заполнителя изображения. Добавление элементов разметки на веб-страницу. Добавление элементов div в макет. Добавление семантических элементов HTML5 в макет. Создание заголовков. Вставка заполнителя текста. Предварительный просмотр веб-страницы.

Тема 3.3

Работа с каскадными таблицами стилей

Создание стилей. Создание и применение селекторов класса. Работа с панелью *CSS Designer*. Создание шрифтовых наборов. Изменение ширины и цвета фона страницы. Добавление элементов навигации. Создание интерактивного меню. Создание «ложных» столбцов. Преодоление конфликтов CSS. Использование навигатора по коду. Переименование селекторов. Экспорт внутренних стилей во внешнюю таблицу стилей. Проверка совместимости с браузерами. Создание таблиц стилей для других типов носителей. Конвертирование для печати существующей таблицы стилей. Скрытие нежелательных областей страницы. Удаление нежелательных стилей.

Тема 3.4

Работа с шаблонами и элементами библиотек

Создание шаблона из существующего макета. Вставка редактируемых областей. Создание дочерних страниц. Обновление шаблона. Открепление страницы от шаблона. Использование элементов библиотеки. Создание элементов библиотеки. Обновление элементов библиотеки. Создание, включение и обновление серверных включений.

Тема 3.5

Работа с текстом, списками и таблицами

Создание и стилизация текста. Импорт текста. Создание заголовков. Форматирование символов. Создание полужирного и курсивного текста. Создание списков. Создание текста с отступом. Объединение содержимого страницы в блоки. Создание и форматирование таблиц. Создание новой таблицы. Копирование и вставка таблиц. Выделение частей таблицы. Добавление строк и столбцов в таблицу. Удаление строк и столбцов. Объединение и разделение ячеек. Управление шириной столбца. Добавление заголовка таблице. Форматирование таблиц и яче-

ек. Вставка таблиц из других источников. Настройка вертикального выравнивания. Проверка орфографии на веб-страницах. Поиск и замена текста.

Тема 3.6

Работа с изображениями

Вставка изображений. Параметры изображений. Настройка положения изображений с помощью классов CSS. Использование панели *Assets*. Использование приложения *Bridge* для вставки изображений. Вставка несовместимых с Интернет типов данных. Использование смарт-объектов программы *Photoshop*. Копирование и вставка изображений из приложения *Photoshop*. Вставка изображений перетаскиванием. Оптимизация изображений с помощью инспектора *Properties*.

Тема 3.7

Навигация

Создание текстовых ссылок на страницы в пределах сайта. Создание изображения-ссылки. Создание ссылок на страницы другого сайта. Создание целевых ссылок. Создание ссылок на адрес электронной почты. Создание ссылки на элемент страницы. Создание ссылки с помощью атрибута *ID*. Определение внешнего вида ссылок. Проверка работоспособности гиперссылок на сайте.

Тема 3.8

Добавление интерактивности

Рассмотрение функциональных возможностей *Web 2.0*. Поведения *Dreamweaver*. События и действия. Работа с поведением *Dreamweaver*. Применение поведения. Добавление ролловеров. Создание удаленных ролловеров. Удаление примененных моделей поведения. Сведения о *JavaScript* и *jQuery*. Работа с виджетом *jQuery Accordion*. Вставка виджета *jQuery Accordion*. Настройка *jQuery Accordion*.

Тема 3.9

Добавление мультимедийного содержимого

Добавление веб-анимации на страницу. Добавление видео на страницу. Опции видео в *HTML5*. Добавление *flash*-анимации. Добавление *flash*-видео.

Тема 3.10

Создание форм

Создание области формы. Создание однострочных текстовых полей. Группировка элементов формы. Создание полей для адреса электронной почты. Создание полей с паролем. Создание флажков. Создание переключателей. Создание текстовых областей. Создание списка/меню. Создание кнопок. Обработка форм. Форматирование форм.

Тема 3.11

Публикация в Интернете

Проверка совместимости с обозревателями. Удаленный сайт. Настройка удаленного сайта *FTP*. Скрытие папок и файлов. Обновление ссылок. Размещение сайта в режиме реального времени. Синхронизация локальных и удаленных сайтов.

V. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации программы

Реализация Программы в полном объеме обеспечивается соответствием качества подготовки обучающихся, применяемых средств, методов обучения возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Основной формой проведения занятий являются аудиторные занятия: лекции, практические работы, защита проекта, конкурс творческих работ. Для закрепления приобретенных навыков широко используются специальные учебно-практические материалы, применяется метод наглядного показа приемов работы с использованием современного проекционного оборудования.

Формирование групп и расписание занятий проводится в соответствии с Постановлением Главного государственного врача РФ № 41 от 4 июля 2014 г. 24.43172-14.

Информационно-методические и учебно-методические условия реализации программы

Реализация Программы обеспечивается доступом каждого слушателя к информационным ресурсам (библиотечным фондам, компьютерным базам данных и др.), по содержанию соответствующим темам дисциплин Программы, наличием учебно-методических пособий, разработок и рекомендаций по всем темам и по всем видам занятий, а также наглядными пособиями, аудио-, видео- и мультимедийными материалами. Источники учебной информации должны отвечать современным требованиям.

Методическое обеспечение учебного процесса включает также внутренние издания и разработки: дидактические материалы, методические разработки занятий, УМК к программе, конспекты лекций, компьютерные обучающие программы, тесты и др.

Материально-технические условия реализации программы

Компьютерные классы оснащены 10 рабочими местами слушателя и рабочим местом преподавателя. Все компьютеры объединены в локальную сеть с доступом в Интернет по выделенному каналу. Каждое рабочее место оснащено эргономичной компьютерной мебелью, включая кресла с регулировками высоты, наклона спинки и подставками для ног. Классы соответствуют нормам освещенности. В классах смонтированы проекторы Epson, проекционные экраны, средства затемнения.

Компьютеры представлены системами на базе 2-х ядерных процессоров Intel, объемом оперативной памяти 4–16 Гб, современными видеокартами широкоформатными жидкокристаллическими мониторами.

Операционная система Microsoft Windows 7/8, пакет программного обеспечения Adobe Creative Cloud. Все программное обеспечение представлено лицензионными копиями.

Кадровые условия реализации программы

Реализацию образовательного процесса обеспечивают преподаватели, имеющие профильное образование и стаж преподавательской деятельности не менее 3-х лет.

VI. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Формы аттестации

По основным разделам обучения предусмотрен промежуточный контроль успеваемости в форме практической зачетной работы или опроса. По окончании обучения и проводится итоговая аттестация в виде практической работы, при успешном выполнении которой слушателю выдается сертификат (свидетельство) АНО ДПО «Институт современного образования».

Критерии оценки форм контроля

Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие позитивных личностных качеств — формирование базовых компетенций, в качестве основополагающего подхода к оценке освоения образовательной программы определен подход отслеживания динамики личностного развития, уровня освоения предметной области и степени освоения основных общеучебных компетенций, т. е. компетентностный подход.

Основополагающими критериями эффективности реализации образовательной программы с точки зрения компетентностного подхода является:

- степень сформированности компетенций (как ключевых, так и специальных);
- динамика достижений обучающегося во владении компетенциями.

Для оценивания результатов обучения возможно использование таких типов контроля, как педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования, мониторинг, опрос, тестирование, зачет, индивидуальное собеседование, письменные ответы на вопросы, выполнение практической работы и т.д.

Тестовые задания могут охватывать содержание определенных разделов или всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и навыков используются *практические контрольные задания*, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Критерии оценивания знаний, умений, навыков:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений;
- умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;

- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (Интернет);
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
- умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;
- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

Критерии оценки компетенций:

- способность к публичной коммуникации;
- способность эффективно работать самостоятельно;
- способность эффективно работать в команде;
- готовность к сотрудничеству, толерантность;
- способность организовать эффективную работу команды;
- умение соотносить результаты с целью;
- умение объединять предметы по общему признаку, различать целое и части;
- умение создавать творческие работы;
- умение самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения конкретной задачи.

Критерии оценивания устных форм контроля:

Промежуточный контроль в виде устного опроса предполагает следующие критерии:

- полнота, глубина, обоснованность, аргументированность ответа на поставленный вопрос;
- при оценивании предметных компетенций используется следующая шкала: «зачтено»/ «незачтено»;
- процент набранных баллов из 100% возможных: от 55% и выше правильных ответов — «зачтено», менее 55% правильных ответов — «незачтено».

Разновидности вопросов	Показатели, обязательные для оценки «Зачтено»
Ответ на вопрос теоретического характера	Раскрыто основное содержание вопроса. Имеются представления об основных терминах раздела и взаимодействиях предметов и явлений, которые они обозначают.
Ответ на вопрос об одном из предметов или явлений изученного раздела.	Из ответа следует, что обучаемый понимает принцип работы предмета или явления, раскрыты его назначение и основные функции.
Ответ на вопрос о порядке выполнения операций	Изложены основные действия, необходимые для выполнения операций. Последовательность действий позволит достичь требуемого результата.
Решение расчетной задачи, примера	Показан порядок расчетов, который может привести к получению необходимого результата. Допущены несущественные ошибки в вычислениях.

Критерии оценивания практических работ:

Промежуточный/итоговый контроль в виде практической работы предполагает следующие критерии:

- знание языков HTML и CSS;
- владение приемами кроссбраузерной верстки сайтов;
- знание специфики и возможностей приложения Adobe Dreamweaver CC, основ интерфейса и принципов взаимодействия с пользователем;
- при оценивании предметных компетенций используется следующая шкала: «зачтено» / «не зачтено»;
- процент набранных баллов из 100% возможных: от 55% и выше выполнения предъявляемых к практической работе требований — «зачтено», менее 55% выполнения предъявляемых к практической работе требований — «не зачтено».

Оценочные материалы

Материалы для проведения контрольных опросов

Раздел 1

Язык HTML как средство создания и структурирования веб-страниц

1. Что такое HTML?
2. Какие теги располагаются внутри тэга `<head>`?
3. Какой тег может содержать описания поискового образа документа?
4. Для чего можно использовать теги `<meta>`?
5. Какими тегами размечаются заголовки в HTML-документе?
6. Что такое семантические элементы HTML5? Перечислите и охарактеризуйте их.
7. Как можно поставить ссылку на конкретное место в документе?
8. Можно ли при создании ссылки на адрес электронной почты одновременно указать тему сообщения?
9. Перечислите атрибуты тэга `<a>`.
10. Какие типы списков бывают в HTML?
11. Можно ли в HTML создавать вложенные списки?
12. Какие типы маркеров можно установить в неупорядоченном списке?
13. Какой тип маркера используется в неупорядоченном списке по умолчанию?
14. Какие типы нумерации допустимы в упорядоченном списке?
15. Какой тег позволяет вставить графическое изображение в HTML-документ?
16. Охарактеризуйте графические форматы, которые можно использовать в веб-дизайне.
17. Какой графический формат файлов позволяет хранить информацию о нескольких изображениях, что делает возможным создание анимированных изображений?
18. Для чего нужен альтернативный текст к изображению? Какой атрибут его задает?
19. Можно ли сделать изображение гиперссылкой?
20. В чем состоит разница между тегами `<th>` и `<td>`?

Раздел 2

Язык CSS как средство оформления и создания макетов страниц

1. Для чего используется CSS?
2. Какие типы селекторов вы знаете?
3. Как решаются конфликты между стилями?
4. Сколько раз можно применять на странице селектор идентификатора?
5. Какой селектор надо указать, чтобы шрифт изменился сразу на всей странице?
6. Как можно записать цвет в CSS?
7. Какие семейства шрифтов вы знаете?
8. В каких единицах может измеряться размер шрифта в CSS? Кратко охарактеризуйте их особенности.
9. Какие параметры текста можно изменять при помощи CSS?
10. Какое свойство в CSS используется для изменения цвета текста?
11. К какому элементу страницы применится следующее правило: `img {border: thick green dashed; }`?
12. Опишите, как изменится внешний вид элемента, если к нему применить следующее правило CSS: `{ font-weight: bold; font-size: 18px; }`?

13. Что определяют поля и отступы в CSS?
14. К каким элементам на странице можно применять поля?
15. Можно ли применять к разным сторонам одного элемента разные границы?
16. Можно ли применять к одному элементу 2 варианта границ (например, пунктирную и сплошную)?
17. Перечислите состояния гиперссылок.
18. Каким свойством можно удалить подчеркивание гиперссылок?
19. К какому селектору надо применить свойство фона, чтобы изменить фон для всей страницы?
20. Можно ли запретить дублирование фона в CSS?

Материалы для практических работ

Раздел 1

Язык HTML как средство создания и структурирования веб-страниц

1. Создать веб-страницу. Сохранить ее с заданным именем в заданную папку.
2. Добавить на веб-страницу таблицу.
3. Заполнить таблицу текстом по заданному образцу.
4. Выполнить объединение ячеек таблицы в соответствии с заданным образцом.
5. Добавить в таблицу рисунок.
6. Отформатировать текст по заданному образцу.

Раздел 2

Язык CSS как средство оформления и создания макетов страниц

1. Открыть заданную веб-страницу и добавить к ней таблицу стилей.
2. Выполнить упражнения по форматированию текста.
3. Выполнить упражнения по изменению фона.
4. Выполнить упражнения по стилизации гиперссылок.
5. Выполнить упражнения по стилизации таблиц.
6. Выполнить упражнения по стилизации списков.

Раздел 3

Визуальный редактор Adobe Dreamweaver CS

1. Запустить программу Dreamweaver. Определить локальный сайт.
2. Создать веб-страницу, выполнить упражнение по вводу текста и списков.
3. Создать веб-страницу, выполнить упражнение по вводу табличных данных.
4. Создать веб-страницу, выполнить упражнение по добавлению изображений.
5. Создать веб-страницу, выполнить упражнение по созданию гиперссылок.
6. Добавить на веб-страницу блоки разметки по заданному образцу.
7. Добавить таблицу стилей на заданную веб-страницу. Выполнить упражнения по оформлению текста.
8. Добавить таблицу стилей на заданную веб-страницу. Выполнить упражнения по оформлению гиперссылок.
9. Добавить таблицу стилей на заданную веб-страницу. Выполнить упражнения по размещению изображений в тексте.
10. Добавить таблицу стилей на заданную веб-страницу. Выполнить упражнения по оформлению таблицы.

11. Создать шаблон на основе заданной веб-страницы. Добавить в шаблон редактируемые области.
12. Создать веб-страницу на основе шаблона. Внести изменения в страницу и в шаблон.
13. Создать элемент библиотеки из заданной части страницы. Внести в него изменения.
14. Добавить элемент библиотеки на заданную страницу.
15. Разместить на заданной веб-странице ролловерное изображение.
16. Создать удаленный ролловер на заданной веб-странице.
17. Добавить на заданную веб-страницу видеофайл.

Материалы для проведения итоговой практической работы

В приложении Adobe Dreamweaver CC создать собственный веб-сайт любой тематики объемом не менее 5 страниц. Верстка страниц сайта должна быть основана на блочной модели CSS с использованием семантических элементов HTML5. На страницах сайта должны присутствовать изображения, интерактивное меню, теги заголовков и логического форматирования. Оформление сайта должно быть выполнено при помощи каскадных таблиц стилей. При создании сайта необходимо использовать шаблоны и/или элементы библиотек.

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Список основной рекомендуемой литературы

К разделу 1

«Язык HTML как средство создания и структурирования веб-страниц»

Дакетт, Д. HTML и CSS. Разработка и дизайн веб-сайтов / Джон Дакетт; пер. с англ. — М.: Эксмо, 2013. — 480 с.

Фримен, Э. Изучаем HTML, XHTML и CSS / Эрик Фримен, Элизабет Фримен; пер. с англ. — СПб.: Питер, 2010. — 656 с.

К разделу 2

«Язык CSS как средство оформления и создания макетов страниц»

Дакетт, Д. HTML и CSS. Разработка и дизайн веб-сайтов / Джон Дакетт; пер. с англ. — М.: Эксмо, 2013. — 480 с.

Макфарланд, Д. Новая большая книга CSS / Дэвид Макфарланд; пер. с англ. — СПб.: Питер, 2016. — 720 с.

Фримен, Э. Изучаем HTML, XHTML и CSS / Эрик Фримен, Элизабет Фримен; пер. с англ. — СПб.: Питер, 2010. — 656 с.

К разделу 3

«Визуальный редактор Adobe Dreamweaver CS»

Цифровой дизайн: основы веб-проектирования с помощью инструментов Adobe / под ред. И. Федосова; пер. с англ. — М.: Рид Групп, 2011. — 768 с.

Список дополнительной литературы

К разделу 1

«Язык HTML как средство создания и структурирования веб-страниц»

Гоше, Х. Д. HTML5. Для профессионалов / Хуан Диего Гоше; пер. с англ. — СПб.: Питер, 2014. — 560 с.

Макдональд, М. HTML5. Недостающее руководство / Мэтью Макдональд; пер. с англ. — СПб.: БХВ-Петербург, 2012. — 480 с.

Макдональд, М. Создание Web-сайта / Мэтью Макдональд; пер. с англ. — СПб.: БХВ-Петербург, 2013. — 624 с.

К разделу 2

«Язык CSS как средство оформления и создания макетов страниц»

Бадд, Э. CSS: профессиональное применение Web-стандартов / Энди Бадд, Камерон Молл, Саймон Коллизон; пер. с англ. — М.: Вильямс, 2008. — 272 с.

Мейер, Э. CSS-каскадные таблицы стилей: подробное руководство / Эрик А. Мейер; пер. с англ. — М.: Символ-Плюс, 2008. — 576 с.

Шафер, С. HTML, XHTML и CSS. Библия пользователя / Стивен Шафер; пер. с англ. — 5-е изд. — М.: Вильямс, 2011. — 656 с.

К разделу 3

«Визуальный редактор Adobe Dreamweaver CS»

Adobe Dreamweaver CS. Официальный учебный курс / под ред. В. Обручева; пер. с англ. — М.: Эксмо, 2014. — 496 с.

Комплект учебно-методических материалов.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

К разделу 1

«Язык HTML как средство создания и структурирования веб-страниц»

Консорциум Всемирной паутины [Электронный ресурс] / Сайт Консорциум Всемирной паутины (W3C). URL: <https://www.w3.org/> (дата обращения: 13.06.2016).

Сервис проверки HTML-разметки веб-страниц [Электронный ресурс] / Сайт W3C Markup Validation Service. URL: <https://validator.w3.org/> (дата обращения: 13.06.2016).

Сервис проверки браузерной совместимости для HTML5 [Электронный ресурс] / Сайт Can I Use?. URL: <http://caniuse.com/> (дата обращения: 13.06.2016).

К разделу 2

«Язык CSS как средство оформления и создания макетов страниц»

Веб-шрифты Google [Электронный ресурс] / Сайт Google Fonts. URL: <https://www.google.com/fonts> (дата обращения: 13.06.2016).

Каскадные Таблицы Стилей. Домашняя страничка [Электронный ресурс] / URL: <https://www.w3.org/Style/CSS/Overview.ru.html> (дата обращения: 13.06.2016).

Сервис проверки CSS [Электронный ресурс] / Сайт W3C CSS Validation Service. URL: <http://jigsaw.w3.org/css-validator/validator.html.ru/> (дата обращения: 13.06.2016).

К разделу 3

«Визуальный редактор Adobe Dreamweaver CC»

Adobe Dreamweaver CC. Обучение и поддержка [Электронный ресурс] / Сайт компании Adobe. URL: <https://helpx.adobe.com/ru/dreamweaver.html> (дата обращения: 13.06.2016).