

«СОГЛАСОВАНО»

учебно-методическим советом

АНО ДПО

«Институт современного образования»

протокол № 5 от 25.02.2016 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

приказом № 5 – УМР от 29.02.2016 г.

Директор АНО ДПО

«Институт современного образования»

А. А. Зайцев



**Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Институт современного образования»**

дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа для взрослых

Beginner (английский язык)

Составитель:

Халан Е.С.

г. Воронеж

2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	8
III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	10
IV. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ	11
V. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПЛАН.....	21
VI. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ..	23
VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ	27

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа для взрослых «*Beginner (английский язык)*» разработана и утверждена организацией с учетом тенденций развития общества, требующего создания условий для повышения информационно-коммуникативной компетентности взрослого населения.

Нормативно-правовую базу разработки ДОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 41 от 4 июля 2014 г. 24.43172-14;
- Устав АНО ДПО «Институт современного образования»;
- Положение о порядке разработки и реализации дополнительных общеразвивающих программ для взрослых АНО ДПО «Институт современного образования», утвержденное приказом директора № 07 – ОД от 15.04.2014;

При разработке программы использован учебный комплекс New English File уровень Beginner издательства Oxford University Press.

Актуальность программы

В свете современных тенденций развития российского общества, обусловленных социально-экономическими и социально-политическими изменениями в России и мире, обновляются требования к работникам предприятий различных отраслей, а также расширяются возможности граждан путешествовать. В связи с этим введение курсов иностранного языка в пространство дополнительного образования в качестве курсов повышения квалификации представляет сегодня особый интерес со стороны всех субъектов.

Программа позволяет осуществить социальный заказ обучающихся, обусловленный необходимостью познания английского языка для реализации в современном обществе: активизировать познавательную деятельность слушателей, реализовать их интерес к выбранному направлению. Программа дает возможность обучающимся реализовать свои профессиональные, творческие и исследовательские способности посредством изучения английского языка.

Дисциплина составлена на базе инновационного учебного комплекса New English File, разработанного Британским издательством Oxford University Press, приоритетными направлениями которого является использование аутентичных материалов для эффективного развития речевых навыков при обучении иностранному языку. Изучение дисциплины способствует:

- усвоению лексико-грамматического материала, ориентированного на потребности реального повседневного общения;
- формированию навыков понимания современной английской речи, звучащей в реальной жизни посредством просмотра видео файлов с записями аутентичного материала (отрывков из документальных и художественных фильмов, записей интервью и т.д.);

- повышению интереса к изучаемому иностранному языку и его культуре.

Beginner (A1) (или **Starter**, «нулевой» уровень владения). Этот уровень английского предназначен для тех, кто:

- раньше не изучал английский язык;
- изучал английский давно и считает для себя полезным начать обучение с самых азов.

Цель программы

При организации учебного процесса по дисциплине устанавливаются следующие цели ее преподавания:

- обеспечить свободное, нормативно правильное и функционально-адекватное владение всеми видами речевой деятельности на английском языке;
- развить у слушателей лингвистическую компетенцию, включающую в себя знания о системе и структуре английского языка и правилах его функционирования, а также способность использовать эти знания в процессе коммуникации, создавая правильно оформленные (фонетически, лексически и грамматически) высказывания на английском языке;
- способствовать приобретению социолингвистической и социокультурной компетенций, развивать навыки речевого поведения в различных условиях общения, с учетом знаний о национально-культурных особенностях стран изучаемого языка, а также о нормах вербального и невербального поведения представителей англоязычного сообщества.

Для достижения данных целей необходимо сформировать и развить коммуникативную и межкультурную компетенции, представляющие собой активное владение иностранным языком на уровне, позволяющем читать аутентичную литературу на английском языке, презентовать результаты профессиональной деятельности, а также вступать в устную коммуникацию на английском языке.

Задачи программы

- развивать коммуникативные умения при составлении монологического и диалогического высказываний, включая умения осуществлять устное и письменное высказывание;
- способствовать усвоению необходимого для уровня обучения количества лексических единиц, обогащение и дифференциация активного и пассивного словарного запаса;
- организовать развитие и совершенствование навыков речевого поведения в разнообразных условиях общения;
- развивать способность извлекать информацию из текстов соответствующего уровня сложности;
- совершенствовать фонетическое оформление речи, овладение навыками транскрибирования;
- сформировать умение рационально использовать в речи базовые грамматические особенности изучаемого языка;

- организовать работу с разными источниками на английском языке: словарями, справочниками, Интернет-ресурсами;
- способствовать развитию познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и организаторских способностей;
- способствовать развитию у слушателей лингвистической компетенции, включающей в себя знания о системе и структуре английского языка и правилах его функционирования, а также способности использовать эти знания в процессе коммуникации, создавая правильно оформленные (фонетически, лексически и грамматически) высказывания на английском языке;
- способствовать приобретению социолингвистической и социокультурной компетенций;
- сформировать умение самостоятельно решать коммуникативно-познавательные задачи творческого и поискового характера;
- развивать навыки речевого поведения в различных условиях общения, с учетом знаний о национально-культурных особенностях стран изучаемого языка, а также о нормах вербального и невербального поведения представителей англоязычного сообщества.

Планируемые результаты обучения

В результате изучения программы слушатель должен *знать*:

- необходимый объем общеупотребительной лексики общего и терминологического характера, а также необходимый объем грамматики для эффективного общения в ситуациях академической и социально-бытовой коммуникации;
- основные свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы, элементарные способы словообразования английского языка на современном этапе его развития;
- социокультурные и социолингвистические нормы бытового общения, позволяющие эффективно использовать английский язык как средство межкультурной коммуникации;
- правила коммуникативного поведения и речевого этикета, характерные для социально-бытового общения.

В результате изучения программы слушатель должен *уметь*:

- производить диалогические и монологические высказывания с использованием общеупотребительной лексики английского языка на соответствующем обучению уровне, четко и последовательно излагать свои мысли адекватно намерению и коммуникативной ситуации;
- гибко реагировать на изменения темы адекватно ситуации общения;
- проявлять инициативу, участвуя в дискуссиях и беседах в рамках пройденной тематики, запрашивать и сообщать фактическую информацию в соответствии с ситуацией общения;
- давать оценку описываемого явления действительности на английском языке с использованием соответствующих лексико-грамматических средств, оценочных суждений и речевых клише;

- проявить готовность и способность к получению новых знаний самостоятельно, с использованием современных информационных технологий и литературы справочного характера;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание медленной спонтанной речи, аутентичных текстов по изученным темам с последующим извлечением необходимой информации;
- логично и последовательно излагать мысли на письме, оформлять письма личного характера, соблюдая правила правописания, оформления письма, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, выражающее благодарность, извинение, приглашение, отказ;
- извлекать и понимать информацию из элементарных аутентичных текстов (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение) для решения коммуникативных задач, выделять из текста главную мысль, излагать содержание прочитанного.

В результате изучения программы слушатели должны *владеть следующими умениями и навыками (иметь опыт деятельности):*

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной/запрашиваемой/полной и точной информации;
- работать с разными источниками на английском языке: словарями, справочниками, Интернет-ресурсами;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд;
- находить ключевые слова при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться толковым и другими словарями на английском языке.

Формы освоения программы

Программа реализуется в очной форме обучения в составе учебных групп. Также по запросу слушателя Программа может реализовываться и в индивидуальной форме. На основании поступившего запроса составляется план индивидуального обучения, что закрепляется приказом Организации.

Срок освоения программы и режим занятий

Занятия по программе проводятся с учетом возрастных особенностей слушателей в очной форме в течение 8 месяцев 3 недель, по 6 учебных часов в неделю, 24 часа в месяц. Учебный час для обучающихся равен 45 минутам.

Типовой режим занятий:

В группах выходного дня или по будням с 18.30 до 20.45 (3 учебных часа без перерыва). При необходимости могут назначаться дополнительные временные интервалы занятий при соблюдении общего режима обучения.

Требования к уровню подготовки слушателей

К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются слушатели без предъявления требований к уровню образования.

Программа предназначена

Программа рассчитана на проведение практических занятий со слушателями различных возрастных групп, специальностей, социального статуса и с разным уровнем владения английским языком.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей)

программы для взрослых

Beginner (английский язык)

№ п. п.	Наименование уровней, разделов и тем	Всего часов	в том числе:		
			Лекции	Практические занятия, языковые иг- ры, видео- практикумы.	Форма контроля знаний
1	2	3	4	5	6
	ВСЕГО	210	63	147	
1	Модуль 1	27	9	18	опрос +письменная работа
1.1	Hello!	6	3	3	
1.2	Where are you from?	9	3	6	
1.3	We're from the USA. We're American	9	3	6	
1.4	The alphabet	3		3	
2	Модуль 2	30	9	21	опрос +групповая ра- бота
2.1	What's in your bag?	9	3	6	
2.2	Family and friends	9	3	6	
2.3	A man's car or a woman's car?	9	3	6	
2.4	Personal information	3		3	
3	Модуль 3	30	9	21	опрос +групповой про- ект
3.1	A bad hair day	9	3	6	
3.2	What do you have for breakfast?	9	3	6	
3.3	He speaks English at work	9	3	6	
3.4	What time is it?	3		3	
4	Модуль 4	30	9	21	опрос +письменная работа
4.1	Do you like mornings?	9	3	6	

4.2	Life at the top of the world	9	3	6	
4.3	You can't park here	9	3	6	
4.4	How much is it?	3		3	
5	Модуль 5	30	9	21	опрос +групповая ра- бота
5.1	Before they were famous....	9	3	6	
5.2	A perfect day?	9	3	6	
5.3	It changed my life	9	3	6	
5.4	What's the date today?	3		3	
6	Модуль 6	30	9	21	опрос +презентация
6.1	On a island in Scotland	9	3	6	
6.2	Dream town?	9	3	6	
6.3	Strangers on a train	9	3	6	
6.4	What do you think of it?	3		3	
7	Модуль 7	30	9	21	опрос +письменная работа
7.1	What do you like doing?	9	3	6	
7.2	Trip of a lifetime	9	3	6	
7.3	What's going to happen?	9	3	6	
7.4	Is there a bank near here?	3		3	
8	Итоговое тестирование (письменно + устно)	3		3	опрос +итоговая письменная работа + проект

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование разделов	Месяцы обучения/количество часов								
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Модуль 1	18	9							
Модуль 2		18	12						
Модуль 3			12	18					
Модуль 4				6	18	6			
Модуль 5						18	12		
Модуль 6							15	15	
Модуль 7								9	21
Итоговая прак- тическая работа									3

IV. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

дополнительной общеобразовательной программы для взрослых
Beginner (английский язык)

Раздел 1

Модуль 1

Тема 1.1

Hello!

Grammar and function: verb be (I and you), giving personal information

Vocabulary: numbers 0 - 10, the alphabet, pronouns (I and you), excuse and sorry

Pronunciation: word stress through “international” two – syllable words; [h], [əu] and [ɔ]

Reading: conversations at school reception (British student arriving late to class on the first day of a course)

Listening: people introducing themselves, conversations at school reception

Speaking: introducing yourself, asking questions, learning to check spelling, exchanging personal information

Communication: A mingle activity (Nice to meet you)

Тема 1.2

Where are you from?

Grammar and function: verb be (he, she, it), giving personal information about native country

Vocabulary: pronouns (he, she, it), countries

Pronunciation: introducing student to the concept of sentence stress and practise it; [i] and [ai]

Reading: dialogue about countries and nationalities

Listening: dialogue about where two actors are from and completing the spaces with a country (Can you hear the difference?)

Speaking: Where are you from? Where is he from? Where is she from? Where is it from?

Communication: A pairwork activity (Where are they from?) – Students ask each other where famous people are from, Guess the countries

Тема 1.3

We're from the USA. We're American.

Grammar and function: verb be (we, you, they), negatives (all persons)

Vocabulary: numbers 11 – 20, pronouns (we, you, they), nationalities, words or phrases: hurry up, breakfast, ready, too, goodbye, bye, have a nice day, on holiday

Pronunciation: word stress in country and nationality words; [e], [i:] and [j]

Reading: dialogue about British family who checking into a hotel and meeting an American couple, questions by the conversation (right or wrong)

Listening: understanding a dialogue

Speaking: practise talking about what nationality different people and things are, and finally learn numbers 11-20.

Communication: A pairwork matching activity (Match the sentences)

Тема 1.4

The alphabet

Grammar and function: Revise and Check – File 1 Quicktest

Vocabulary: the alphabet, classroom language

Listening: Song: D-I-S-C-O

Speaking: spelling your name

Communication: Practical English a pairwork activity (How do you spell it?), Game: Hit the ships

Video: People in the street: “What’s your name? How do you spell it? Where are you from?”

Extra idea: bring in photos of famous people and show them to the class and ask “What’s his/her first name? What’s his/her surname?”

Раздел 2

Модуль 2

Тема 2.1

What’s in your bag?

Grammar and function: singular and plural nouns; a/an, the

Vocabulary: small things (a mobile, a pen, a credit card), things in the classroom (the board, the door, a chair, a laptop, a window)

Pronunciation: [z] and [s]; plural endings

Reading: short conversations about objects most commonly left on trains

Listening: understanding short conversations

Speaking: What’s in your bag?

Communication: A pairwork activity (The same or different?), Memory game

Тема 2.2

Family and friends

Grammar and function: possessive adjectives; possessive s

Vocabulary: people (man / men, woman / women, child / children, boy / boys) and family (husband, wife, mother, father, son daughter), possessive adjectives (my, your, his/her/its, our, their)

Pronunciation: [ð], [ʌ] and [ə]

Reading: reading the text about Kate and her family and writing the names on the photo

Listening: understanding dialogues

Speaking: talking about friends and writing about families

Communication: A group card game (Happy families)

Тема 2.3

A man's car or a woman's car?

Grammar and function: adjectives

Vocabulary: colours (red, green, yellow, blue, orange) and common adjectives (big/small, old/new, fast/slow, cheap/ expensive)

Pronunciation: [æ], [ei], [a:] and [ɔ:]

Reading: an article adapted from US magazine: What car? – Men and women are different

Listening: song: You're beautiful

Speaking: talking about their cars and dream cars

Communication: A pairwork activity (What is it?)

Тема 2.4

Personal information

Grammar and function: Revise and Check – File 2 Quicktest

Vocabulary: phone numbers; numbers 21-100

Listening: two dialogues where people introduce themselves + exercises (true or false)

Speaking: introducing people, personal information: age, address, etc.

Communication: Practical English an information gap activity (Missing information)

Video: People in the street: "Do you have brothers and sisters? How old are they?"

Extra idea: 2 number games to practice numbers (Buzz and Two-digit number chains)

Раздел 3

Модуль 3

Тема 3.1

A bad hair day

Grammar and function: Present Simple (I and you) in positive and negative sentences and questions

Vocabulary: Common verbs 1 (live in a flat, drink coffee, work in a bank, eat fast food, listen to the radio, have children, speak English, watch TV, want a new car, like dogs, read magazines)

Pronunciation: [u:], [w] and [v]; linking

Reading: a typical conversation between a hairdresser and his customer

Listening: understanding a longer conversation between a woman and a taxi driver

Speaking: talking about your lifestyle

Communication: A group activity (Do you...?), A new haircut

Tema 3.2

What do you have for breakfast?

Grammar and function: Present Simple (we, you, they) + verb HAVE

Vocabulary: food (fish, meat, pasta, rice, eggs, salad, vegetables, potatoes, fruit, bread, a sandwich, butter, cheese, cereal, sugar, chocolate) and drink (coffee, tea, milk, water, orange juice, beer, wine)

Pronunciation: word stress and pronouncing consonant sounds; [t], [dʒ] and [g]

Reading: Breakfast in Japan and Hungary and writing practice with a paragraph to complete about breakfast in their country

Listening: a radio programme: You are what you eat

Speaking: food questionnaire, talking about what people eat in their country and also their family's eating habits

Communication: A pairwork activity (Food and drink)

Tema 3.3

He speaks English at work

Grammar and function: Present Simple (he, she, it)

Vocabulary: jobs (a teacher, a doctor, a nurse, a shop assistant, a waiter, an administrator, a lawyer, a policeman, a factory, a student) and places of work (in the street, in a hospital, in a shop, in a restaurant, in an office, in a school, in a factory, at home)

Pronunciation: 3rd person s; word and sentence stress

Reading: English at work (about people who use English at work, when it is not their first language)

Listening: understanding a dialogue between a British and Spanish woman at a gym in Madrid

Speaking: talking about their jobs and those of other family members, and about whether they use English

Communication: A pairwork information gap activity (What do they do? Where do they work?)

Tema 3.4

What time is it?

Grammar and function: Revise and Check – File 3 Quicktest

Vocabulary: days of the week, the time and ordinal numbers

Pronunciation: silent consonants

Listening: Song: Friday I'm in love

Speaking: telling the time

Communication: Practical English a class game (Time bingo), What time is it?

Video: People in the street: "What do you do? Do you like it? What time do you start and finish?"

Extra idea: photocopyable activities

Раздел 4

Модуль 4

Тема 4.1

Do you like mornings?

Grammar and function: adverbs of frequency (always, never, usually, sometimes, never); time words (then, after breakfast, etc.), Present Simple

Vocabulary: a typical day: in the morning (get up, have breakfast, have a shower etc.), in the afternoon (have lunch, finish work, go home, go shopping), in the evening (make dinner, do housework)

Pronunciation: sentence stress

Reading: article: A day in the life of James Blunt and writing about your typical morning, using adverbs of frequency and time words

Listening: an interview: Do you like morning?

Speaking: questionnaire: Do you like mornings?

Communication: A pairwork or small group card activity (What about you?)

Тема 4.2

Life at the top of the world

Grammar and function: word order in questions; question words

Vocabulary: common verbs 2 (go to the cinema, play computer games, do sport, ski, walk, swim, play the piano, play tennis, go to the beach, go to the theatre)

Pronunciation: [ɛə], [ɔ], [au] and [j]

Reading: introduction about Hammerfest in winter and answer the questions

Listening: an interview with Knut-Arne Iversen, match the questions with his answers

Speaking: talking about your free time

Communication A mingle activity (Find the people)

Тема 4.3

You can't park here

Grammar and function: can / can't: permission and possibility

Vocabulary: common verbs 2 (smoke, change money, use the Internet, take photos, drive, pay by credit card, park, come, see, hear)

Pronunciation: sentence rhythm

Reading: short dialogues

Listening: understanding dialogues

Speaking: Can you...? , write two things you can do and two you can't do: in your town/city, at work, at university/school

Communication: A pairwork activity (What's missing?)

Тема 4.4

How much is it?

Grammar and function: Revise and Check – File 4 Quicktest, Progress test 1 – 4

Vocabulary: understanding prices: twenty pounds, fifty pence (fifty p), twenty dollars, fifty cents, twenty euros

Pronunciation: [uə], [s] and [k]

Reading: the dialogue between a barman and a woman, write the missing words

Listening: Song: Money, money, money; understanding prices

Speaking: saying and understanding prices, buying a coffee

Communication: Practical English a roleplay activity (Can I have?)

Video: People in the street: “Where do you usually have lunch? What do you have? How much is it?”

Extra idea: photocopiable activities

Раздел 5

Модуль 5

Тема 5.1

Before they were famous...

Grammar and function: Past Simple: be

Vocabulary: in, at, on: places

Pronunciation: [ɜ:] and was/were

Reading: what some well – know actors and singers did before they were famous

Listening: about famous people

Speaking: Where were they?

Communication: A mingle activity (Find someone who was at/in/on...), Where were they?

Тема 5.2

A perfect day?

Grammar and function: Past Simple: have, go, get

Vocabulary: irregular verbs; revision of daily routine verbs

Pronunciation: sentence stress

Reading: One day in history – three blogs from a UK history website: What did a lot of people do on 18th October 2006?

Listening: Song: Perfect day; a phone conversation between Ben who is in Paris on business and his daughter Linda who is at home in London; where a father asks his teenage daughter what she did earlier in the day, and begins to suspect she is not alone at home; questions by the text

Speaking: interview your partner about yesterday: What did you do yesterday? ; write his/her information in the chart.

Communication: A mingle activity (Did you do the same as me yesterday?)

Тема 5.3

It changed my life

Grammar and function: Past Simple: regular verbs

Vocabulary: common verbs 3 (arrive at the airport, learn a language, break your leg, meet a friend, buy a ticket, rent a car, come back from holiday, say hello, find a job, stay at a hotel); more irregular verbs

Pronunciation: regular past simple endings

Reading: story I lived, I loved, I cried... (about Joanna's time in Rome)

Listening: a story about student's real experience of the Erasmus programme

Speaking: What did you do this morning / yesterday?

Communication: A predicting game (Guess how many)

Тема 5.4

What's the date today?

Grammar and function: Revise and Check – File 5 Quicktest

Vocabulary: the time and ordinal numbers; months

Reading: do the quiz with a partner

Listening: dialogue "Saying the date"

Speaking: saying the date

Communication: Practical English a pairwork information gap activity (Famous birthdays)

Video: People in the street: "When's your birthday? What did you do on your last birthday?"

Extra idea: get students to test each other in pairs. One student says a number, e.g. *three*, and another student says the corresponding month (March).

Раздел 6

Модуль 6

Тема 6.1

On a island in Scotland

Grammar and function: there is / there are

Vocabulary: in a hotels (a bar, a car park, a garden, a gift shop, a gym, a lift, reception, a spa, toilets); in a hotel bedroom (a bathroom, a bath, a shower, a towel, a bed, the floor, a pillow) in, on, under

Pronunciation: [eə] and [iə]

Reading: Hotel with a difference (website information about three very unusual hotels)

Listening: dialogue between a hotel receptionist and a young footballer and his wife (asking about hotel facilities)

Speaking: Is there a TV? Where is it?

Communication: A pairwork information gap activity (Is there a...? Where is it?)

Tema 6.2

Dream town?

Grammar and function: there was / there were

Vocabulary: places (a city, a town, a village, an airport, a bank, a beach, a chemist's, a church, a cinema, a hospital, a museum, a park, a petrol station, a post office, a river, a road, the sea, a shop, a station)

Pronunciation: the letters ea

Reading: text about Benidorm "One man's dream" and questions by the text

Listening: dialogue "Jeff and Kelly's holiday"

Speaking: a roleplay about a holiday "Good or bad holiday?"

Communication: A pairwork memory game (Memory test)

Tema 6.3

Strangers on a train

Grammar and function: revision of past simple; object pronouns: me, him, etc.

Vocabulary: common verbs 3 (call a friend, send an email, get a letter, take an umbrella, give a present, tell somebody a story, leave the cinema, turn on the light, lose your keys, turn off the light); irregular verbs

Pronunciation: sentence stress

Reading: story "Strangers on a train"

Listening: dialogue "Strangers on a train"; Song: I'm a believer

Speaking: answering questions about a story

Communication: A pairwork activity (Question and answer match)

Tema 6.4

What do you think of it?

Grammar and function: Revise and Check – File 6 Quicktest

Vocabulary: name of celebrities: Bob Dylan, Nelly Furtado, Justin Timberlake, Shakira, Coldplay, Enrique Iglesias, the Rolling Stones, Destiny's Child, Amy Winehouse)

Pronunciation: strong stress

Listening: dialogue, some music extracts, the expressions in the chart for giving opinions about music

Speaking: asking for and giving opinions ask

Communication: Practical English a pairwork activity (What do you think of...?)

Video: People in the street: "What's the last film you saw? What did you think of it?"

Extra idea: answer about singers and groups in photos (in pairs)

Раздел 7

Модуль 7

Тема 7.1

What do you like doing?

Grammar and function: like + verb (love, like, don't like) + -ing

Vocabulary: activities (camping, chatting online, cooking, cycling, flying, going to the cinema, reading, running, swimming, shopping, travelling, watching DVDs)

Pronunciation: [u], [u:] and [ɪ]

Reading: article "Free time"

Listening: the dialogue

Speaking: What do you like doing?

Communication: A pairwork activity (I think you like it)

Тема 7.2

Trip of lifetime

Grammar and function: future: be going to (plans)

Vocabulary: future time expressions

Pronunciation: sentence stress

Reading: Liz's trip to South America, she is describing their adventures

Listening: interview with Liz after her trip and they have to number the photos in the order she mentions them

Speaking: future plans: a dream trip

Communication: An information gap activity (Adventure holidays)

Тема 7.3

What's going to happen?

Grammar and function: be going to (predictions)

Vocabulary: the weather; revision: verbs collocation

Pronunciation: revision of sounds

Reading: complete the questions with a verbs in the right form

Listening: weather forecast; song: Three little birds

Speaking: predicting the weather, what the people are going to do, “What’s going to happen?”

Communication: A pairwork card game (What are they going to do?)

Тема 7.4

Is there a bank near here?

Grammar and function: Revise and Check – File 7 Quicktest, Progress test 5 – 7

Vocabulary: prepositions of place (next to, opposite, between, on the corner)

Pronunciation: polite intonation

Listening: understanding directions and complete the dialogue with two places

Speaking: asking for and giving directions

Communication: Practical English a pairwork or small group activity practicing directions (Where are you?)

Video: People in the street: “Is there a/annear here?”

Раздел 8

Итоговое тестирование

End-of-course test

V. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации программы

Реализация Программы в полном объеме обеспечивается соответствием качества подготовки обучающихся, применяемых средств, методов обучения склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Основной формой проведения занятий являются аудиторные занятия: лекции, практические работы, защита проекта, конкурс творческих работ. Для закрепления приобретенных навыков широко используются специальные учебно-практические материалы, применяется метод наглядного показа приемов работы с использованием современного проекционного оборудования.

Формирование групп и расписание занятий проводится в соответствии с Постановлением Главного государственного врача РФ № 41 от 4 июля 2014 г. 24.43172-14.

Информационно-методические и учебно-методические условия реализации программы

В целях реализации коммуникативного и компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе занятий-дискуссий, презентаций, ролевых игр, работы в микрогруппах, просмотр фильмов на иностранном языке, прослушивание интервью, отрывков документальных фильмов и т.д.

Учебно-методические пособия издательства Oxford University Press обеспечивают надлежащий уровень подготовки, сочетая практику выполнения заданий с интенсивным интеллектуальным, речевым и эмоциональным развитием обучающихся, делая процесс занятий увлекательным, разнообразным, отличающимся многочисленными и разнообразными формами работы с аутентичным языковым материалом.

Комплекс учебных материалов включает в себя, прежде всего:

- Student's Book,
- Workbook,
- Teacher's Book,
- Test and Assessment CD-ROM,
- Class Audio CDs,
- DVD

Книга для слушателя содержит разнообразные задания в рамках тематически организованных уроков, интегрирующих учебные действия с игровыми и другими видами действий. Наличие поурочного и тематического словаря и заданий по работе со справочными материалами обеспечивает развитие навыков самоконтроля.

Рабочая тетрадь содержит большое количество различных практикоориентированных заданий, а также заданий для повторения изученного материала по всем видам речевой деятельности, содержащих языковой материал урока. Имеются задания на аудирование с использованием аудио диска. В Рабочей тетради также представлены задания для самоконтроля, позволяющие обучающимся самостоятельно активизировать изученный материал.

Книга для учителя содержит изложение концепции и методических принципов курса, поурочные методические рекомендации, в том числе по организации групповой и дифференцированной работы с обучающимися, а также тексты к видеоматериалам.

Специальные разделы содержат справочные материалы, а также дополнительный раздаточный материал.

Test and Assessment CD-ROM содержит разнообразные материалы для проведения поурочных, промежуточных и итогового тестирований.

Class Audio CDs позволяет тренировать навык аудирования с опорой на печатный текст в учебном издании. На диске собран озвученный учебный материал: диалоги, тексты, песни.

DVD представляет собой видео материалы, которые сопровождаются титрами и печатными текстами. Видеофрагменты обогащены заданиями, которые обучающиеся могут выполнять одновременно с просмотром.

Материально-технические условия реализации программы

Классы оснащены круглым столом для доступного общения и коллективной работы. В каждом классе имеется телевизор, видеомэгагнитофон, DVD – плеер и MP3 – плеер. Классы соответствуют нормам освещенности. Наличие кондиционеров обеспечивает оптимальные условия работы.

Кадровые условия реализации программы

Реализацию образовательного процесса обеспечивают преподаватели, имеющие профильное образование и стаж преподавательской деятельности не менее 3-х лет.

VI. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Формы аттестации

В ходе проведения аудиторных занятий используются следующие формы текущего и промежуточного контроля: устный опрос слушателей, ролевые игры, работа в микрогруппах, презентации, промежуточные проверочные работы.

Форма итогового контроля – зачет. Зачет представляет собой проверку знаний слушателей по всем аспектам языка (фонетический, лексический, грамматический), владение видами речевой деятельности, определение уровня языковой и коммуникативной компетенции слушателя и включает в себя следующие задания:

1. Написание итогового лексико-грамматического теста.
2. Общение с собеседником, предполагающее решение поставленной коммуникативной задачи (в рамках изученной тематики).

По окончании обучения и при успешном выполнении итогового тестирования слушателю выдается сертификат АНО ДПО «Институт современного образования» с указанием пройденных курсов.

Критерии оценки форм контроля

Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие позитивных личностных качеств — формирование базовых компетенций, в качестве основополагающего подхода к оценке освоения образовательной программы определен подход отслеживания динамики личностного развития, уровня освоения предметной области и степени освоения, основных общеучебных компетенций, т. е. компетентностный подход.

Основополагающими критериями эффективности реализации образовательной программы с точки зрения компетентностного подхода является:

- степень сформированности компетенций (как ключевых, так и специальных);
- динамика достижений обучающегося во владении компетенциями.

Для оценивания результатов обучения возможно использование таких типов контроля, как педагогический анализ результатов анкетирования, мониторинг, опрос, тестирование, зачет, индивидуальное собеседование, письменные ответы на вопросы, выполнение практической работы и т.д.

Тестовые задания могут охватывать содержание определенных разделов или всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и навыков используются *практические контрольные задания*, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Критерии оценивания знаний, умений, навыков:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;

- полнота знаний практического контролируемого материала, выполнения типовых заданий/упражнений;
- умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;

Критерии оценки компетенций:

- способность к публичной коммуникации;
- способность эффективно работать самостоятельно;
- способность эффективно работать в команде;
- готовность к сотрудничеству, толерантность;
- способность организовать эффективную работу команды;
- умение соотносить результаты с целью;
- умение создавать творческие работы.

Критерии оценивания устных форм контроля:

Промежуточный контроль в виде устного опроса предполагает следующие критерии:

- полнота, глубина, обоснованность, аргументированность ответа на поставленный вопрос;
- при оценивании предметных компетенций используется следующая шкала: «зачтено»/ «незачтено»;
- процент набранных баллов из 100% возможных: от 55% и выше правильных ответов — «зачтено», менее 55% правильных ответов — «незачтено».

Критерии оценивания практических работ:

Самостоятельная работа является важным звеном обучения языку и включает в себя оценку достижений по следующим критериям:

- просмотр видеоматериала с дальнейшим обсуждением;
- грамотное выполнение упражнений;
- перевод и пересказ текстов по заданным темам;
- умение составлять диалоги и сообщения на заданную тему;
- грамотное написание промежуточных лексико-грамматических тестов, а также итогового зачета в устной и письменной формах.

Оценочные материалы

Материалы для проведения контрольных опросов

Раздел 1

Модуль 1

Revise and Check – File 1

Раздел 2

Модуль 2

Revise and Check – File 2

Раздел 3

Модуль 3

Revise and Check – File 3

Раздел 4

Модуль 4

Revise and Check – File 4 Quicktest, Progress test 1 – 4

Раздел 5

Модуль 5

Revise and Check – File 5

Раздел 6

Модуль 6

Revise and Check – File 6 Quicktest

Раздел 7

Модуль 7

Revise and Check – File 7 Quicktest, Progress test 5 – 7

Раздел 8

Итоговое тестирование

End-of-course test

Материалы для проведения итоговой практической работы

Примерная тематика итоговых вопросов по грамматике (уровень Beginner)

1. Глагол to be
2. Притяжательные прилагательные
3. Указательные местоимения
4. Настоящее простое время. Утвердительная и вопросительная формы
5. Артикли a/an
6. Конструкция there is/there are
7. Использование наречий частотности
8. Использование a lot of/ not any
9. Прошедшее простое время. Правильные и неправильные глаголы. Глагол to be в прошедшем времени. Утвердительная и вопросительная формы.
10. Местоимения в предложном падеже.
9. Использование конструкции be going to.
10. Модальный глагол can/can't.

Примерный перечень лексических тем, включенных в итоговый тест (уровень Beginner)

Устная часть итогового зачета проводится в виде свободного общения слушателя с выбранным собеседником (другим слушателем) на одну из предложенных тем (поставленную коммуникативную задачу) на основе изученного материала. Слушателям предлагается высказаться на предложенную тему (микромонолог 2 минуты), а затем вступить в беседу с собеседником (спонтанный, неподготовленный диалог 3-4 минуты), отвечая на его вопросы и дополняя предложенные идеи. Таким образом, экзаменатор имеет возможность проверки умений испытуемых производить одновременно как монологическую, так и неподготовленную диалогическую речь на элементарном уровне.

1. Приветствие
2. Семья
3. Кафе и магазины
4. Жизнь
5. Распорядок дня
6. Путешествия
7. Прошлое
8. Места в городе
9. Покупки
10. Планы

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Список основной рекомендуемой литературы

Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig New English File, уровень Beginner, Oxford University Press.2012. (весь комплекс)

John and Liz Soars New Headway, уровень Beginner, Oxford University Press 2011

Raynold Murphy English Grammar in Use, Essential Grammar in Use, Cambridge University Press.2010.

Список дополнительной литературы

Michael Vince Intermediate English practice, MacMillan – Heineman English Language Teaching. 2010.

Guy Wellman Wordbuilder, Heinemann.2010

Mark Hancock English Pronunciation in Use, Cambridge University Press.2012

Mark Farrel The World of English, Longman Group Limited.2010.

David McDowall An Illustrated History Of Britain, Longman Group Limited.2010.

David McDowall Britain in Close-up, Longman Group Limited

John and Liz Soars New Headway, уровни Elementary- Advanced, Oxford University Press 2011

Peter Watcyn – Jones Top Class Activities, Penguin Books.2010.

Коньшева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку, Санкт-Петербург-Минск 2011.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет