

«СОГЛАСОВАНО»

учебно-методическим советом
АНО ДПО
«Институт современного образования»
протокол №03 от 03.02.2017 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

приказом № 03 – УМР от 03.02.2017 г.
Директор АНО ДПО
«Институт современного образования»
Х. А. Зайцев



**Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Институт современного образования»**

дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа для детей

Курс английского языка для дошкольников

Составитель:
Куликова Е.В.

г. Воронеж
2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	8
III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	9
IV. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ	10
V. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПЛАН.....	15
VI. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ..	17
VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ	20

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа для детей «Курс английского языка для дошкольников» разработана на основе нормативной базы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного врача РФ № 41 от 4 июля 2014 г. 24.43172-14;
- Устав АНО ДПО «Институт современного образования»;
- Положение о порядке разработки и реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ для детей АНО ДПО «Институт современного образования», утвержденное приказом директора № 07 – ОД от 20.11.2015;

При разработке программы использован комплекс My blue book of activities (Activity worksheets for kindergarten) издательства Vikas Publishing House Pvt. Ltd.

Актуальность программы

Изучение языков – это способ воспитания толерантности, способности к сотрудничеству, достижения взаимопонимания между народами, уважения к личности, независимо от ее расовой, национальной, религиозной, политической принадлежности. Иностранный язык рассматривается как часть социальной культуры и средство выражения мышления, которое существует для формирования личности.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности.

Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Данная образовательная программа создана на основе методического комплекса My blue book of activities (Activity worksheets for kindergarten) издательства Vikas Publishing House Pvt. Ltd. Программа предполагает в целом 64 учебных часа. Частота проведения занятий максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов дошкольников в общении и познании, и составляет 2 учебных часа в неделю. Следует отметить, что цели и задачи данного курса формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей. Каждое занятие строится как урок общения, максимально приближенное к естественному общению. Особое внимание сле-

дует обратить на фонетическую сторону речи: произношение звуков, овладение основными типами интонации в английском языке. Занятие следует начинать с фонетической разминки. Считалки, четверостишия, песенки направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создание благоприятного эмоционального настроения. Физкультминутки не только снимают усталость и напряжение у детей, но и развивают их внимание и память. Кроме того, дети упражняются в произношении. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях важно поддерживать высокую активность каждого ребёнка, нужно чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Важно, прежде всего, оценивать успехи ребёнка, а не недоработки. Даже самая маленькая победа должна быть оценена.

Говоря о целесообразности раннего обучения детей иностранным языкам, всегда следует помнить, что главным принципом в любом обучении является его гуманистическая направленность. Учитель должен заглянуть в душу ребёнка, побудить эмоции. Живое слово учителя – самое важное для каждого малыша.

Отличительные особенности программы:

- Тематика, соответствующая особенностям и интересам детей в возрасте 5-7 лет;
- Игровая форма представления и закрепления языкового материала;
- Единая структура занятий, которая помогает детям справиться с волнением на занятии;
- Комплексный подход к обучению английскому языку: обучаемые не только изучают язык, но и знакомятся с культурой англоязычных стран;
- Проектная групповая работа;
- Увлекательные упражнения позволяют в полной мере реализовать личностно-ориентированный подход к изучению английского языка и максимально раскрыть творческий потенциал ребенка;
- Систематический контроль навыков обученности осуществляется через выполнение тестовых работ с оценкой в баллах (нет плохих оценок, которые могут травмировать ребенка).

Цель программы

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).

Задачи программы

Основные задачи

сформировать у детей устойчивый интерес и мотивацию к изучению английского языка и закрепить уверенность в способности изучать иностранный язык;

сформировать у детей умения общаться со своими сверстниками на современном английском языке в реальных жизненных ситуациях с учетом индивидуальных речевых возможностей и способностей;

развивать социокультурные компетенции подростков, готовя их к «диалогу культур», повысить уровень общей культуры обучаемых.

Обучающие задачи

познакомить с культурой, историей, реалиями и традициями англоязычных стран;

развить речевые и познавательные способности ребенка;

способствовать развитию речемыслительных способностей ребенка;

развить умение сопоставлять визуальный образ с его звучанием;

научить воспринимать, и понимать на слух короткие аутентичные тексты;

способствовать усвоению необходимого для уровня обучения количества лексических единиц.

Развивающие задачи

способствовать развитию умения работать творчески;

формирование механизма языковой догадки и умения переносить знания и навыки в новую ситуацию общения;

развивать умения работать в группе;

способствовать развитию потребности дальнейшего самообразования в области иностранного языка;

развитие у детей психических функций, связанных с речевой деятельностью (мышление, память, внимание, восприятие, воображение).

Учебные задачи:

обучение английскому алфавиту, счету от 1 до 20;

обучение правильному произношению звуков и отдельных слов;

овладение наиболее употребляемой лексикой в рамках тематики начального этапа;

обучение правилам диалогического высказывания на темы, соответствующие возрастным интересам;

обучение навыкам самостоятельной и групповой работы;

Оздоровительная задача включает формирование навыков и здоровых привычек при изучении английского языка:

- правильная осанка;
- применение комплекса упражнений для снятия напряжения глаз, позвоночника;
- самоконтроль времени работы с учебным материалом.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

- понимание роли иностранного языка в современном мире;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в области изучения иностранного языка;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты:

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

Ребенок, прошедший полный курс обучения должен:

- понимать на слух иноязычную речь, однократно предъявляемую педагогом;
- выполнять просьбы педагога на английском языке;
- произносить короткие фразы на английском языке и знать до 30-50 слов;
- уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе;
- употреблять личные, указательные, притяжательные, неопределенные и вопросительные местоимения;
- употреблять порядковые числительные до 20;
- употреблять предлоги места и направления, союзов и наречий;
- владеть речевыми образцами с глаголами to be, to have в настоящем, прошедшем и будущем времени; с глаголами в повелительном наклонении в утвердительной и отрицательной формах; отрицание безличных предложений;
- строить и произносить простое предложение.

В результате изучения программы слушатель должен *уметь*:

В области аудирования:

понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов и выделять значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение \ рассказ);

уметь определять тему текста;

использовать переспрос, просьбу;

начинать, вести \ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.

В области говорения:

рассказывать о себе, своей семье, друзьях;

делать краткие сообщения, описывать события \ явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному \ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Учащиеся смогут:

Правильно произносить звуки и различать на слух слова. Соблюдать интонацию в предложениях.

Овладеть наиболее употребительной лексикой в рамках тематики начального этапа.

Участвовать в диалогическом общении и высказываться на темы, соответствующие возрастным интересам.

Освоить элементы сведения о стране изучаемого языка

Приобретаемые компетенции

- ценностно-смысловые компетенции;
- общекультурные;
- учебно-познавательные компетенции;
- информационные компетенции;
- коммуникативные компетенции;
- социально-трудовые компетенции;
- компетенции личностного совершенствования.

Формы освоения программы

Программа реализуется в очной форме обучения в составе учебных групп. Также по запросу слушателя Программа может реализовываться и в индивидуальной форме. На основании поступившего запроса составляется план индивидуального обучения, что закрепляется приказом Организации.

Срок освоения программы и режим занятий

Занятия по программе проводятся с учетом возрастных особенностей слушателей в очной форме в течение 8 месяцев, по 2 учебных часа в неделю, 8 часов в месяц. Учебный час для обучающихся в возрасте от 4 – 5 лет (20 минут), 5 – 6 лет (25 минут), 6 – 7 (30 минут).

Требования к уровню подготовки слушателей

Данная программа предназначена для детей от 5 до 7 лет, без наличия знаний по английскому языку. Комплектация групп осуществляется по результатам собеседования и тестирования. Цель тестирования заключается в том, чтобы сформировать группы в соответствии с возрастными особенностями и общим развитием ребенка. Таким образом, группа «Подготовительной степени» может быть скомплектована из детей 5 – 7 лет.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы для детей
«Курс английского языка для дошкольников»

№ п. п.	Наименование уровней, разделов и тем	Всего часов	в том числе:		
			Лекции	Практические занятия, языковые игры, видео-практикумы.	Форма контроля знаний
1	2	3	4	5	6
	ВСЕГО	64			
1	Раздел	12			опрос
1.1	Вводное занятие. Знакомство (Greetings)	6			
1.2	Letters and sounds. (Буквы и звуки) Number writing. (Написание цифр)	6			
2	Раздел	18			опрос
2.1	Colours and shapes. (Цвета и фигуры)	4			
2.2	Pets and animals. (Животные и домашние питомцы)	6			
2.3	Toys. (Игрушки)	6			
2.4	Happy New Year! (Новый год!)	2			
3	Раздел	14			опрос
3.1	My body. (Тело человека)	6			
3.2	Food. (fruits and vegetables) (Еда)	6			
3.3	8 Марта (8-th of March)	2			
4	Раздел	18			опрос
4.1	Transport. (Виды транспорта)	6			
4.2	Professions. (Профессии)	6			
4.3	My family. (Семья)	6			
5	Итоговое мероприятие	2			

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование разделов	Месяцы обучения/количество часов								
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1 Раздел	4	8							
2 Раздел			8	8	2				
3 Раздел					2	8	4		
4 Раздел							4	8	6
5 Итоговое мероприятие									2

IV. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

дополнительной общеобразовательной программы для детей
«Курс английского языка для дошкольников»

Раздел 1

Тема 1.1

Вводное занятие. Знакомство (Greetings).

Вводный урок - роль английского языка в современном мире.

Лексическая сторона речи: Baz, Pat, Jig, Tess

Грамматическая сторона речи:

Hello/ GoodBye

What's your name?

Gm...

Фонетическая сторона речи:

A – apple

B – boy

Числительные: 1, 2

Тема 1.2

Letters and sounds. (Буквы и звуки)

Number writing. (Написание цифр)

Лексическая сторона речи: Sit down, Fall down, Stand up, Stop, Come in, Jump.

Грамматическая сторона речи:

What's this?

It's ...

Фонетическая сторона речи:

C – cat

D – duck

Числительные: 3, 4

Раздел 2

Тема 2.1

Colours and shapes. (Цвета и фигуры)

Лексическая сторона речи: red, blue, green, black, purple, orange, yellow, brown, white, pink / square, circle, semi-circle, triangle, rectangle, oval.

Грамматическая сторона речи:

What colour is it? It's...

Фонетическая сторона речи:

E – egg

F – fish

Числительные: 5, 6

Тема 2.2

Pets and animals. (Животные и домашние питомцы)

Лексическая сторона речи: a *chicken, a sheep, a cow, a horse, a pig, a goose, a donkey, a duck, a goat, a turkey, a cat, a dog, a frog, a bird* / an elephant, a monkey, a crocodile, a giraffe, a tiger, a lion, a wolf, a hare, a *mouse, a bear, a fox.*

Грамматическая сторона речи:

What animal is this?

It's a cow.

Is it a cow?

Yes, it is./No, it is not.

Is it a (wild) domestic animal?

What do you see?

I see (animal)

Фонетическая сторона речи:

G – goose

H – head

Числительные: 7, 8

Тема 2.3

Toys. (Игрушки)

Лексическая сторона речи: a ball, a doll, a kite, a car, a teddy bear.

Грамматическая сторона речи:

This is my..... (toy)

This is your..... (toy)

Фонетическая сторона речи:

I – ice - cream

J – jam

Числительные: 9, 10

Тема 2.4

Happy New Year! (Новый год!)

Лексическая сторона речи: New Year tree, a snowman, a snowflake, a candle.

Грамматическая сторона речи:

I'm hot/ I'm cold/ I'm happy

Фонетическая сторона речи:

K – kite

L – lamp

Числительные: 11, 12

Раздел 3

Тема 3.1

My body. (Тело человека)

Лексическая сторона речи: a head, a nose, a mouth, an ear – ears, an eye-eyes, a neck, a chest, a back, a shoulder – shoulders, a hand – hands, a hip – hips, a knee – knees, a foot – feet, a finger – fingers, a toe – toes, hair.

Грамматическая сторона речи:

What colour is your hair?

Dark (fair)

Plurals.

How old are you?

I am.....

You can

Can you...?

(run, jump, swim, fly, hop, play, sit down, stand up, clap my hands, nod my head, dance, sing, walk)

Yes, I can/ No, I can't

What can you do?

I can dance.

Fat and thin

Фонетическая сторона речи:

M – milk

N – nose

Числительные: 13, 14

Тема 3.2

Food (fruits and vegetables). (Еда)

Лексическая сторона речи:

Fruits: a lemon, a banana, an apple, a pear, an orange, a peach, an apricot, a plum, grapes.

Vegetables: a cucumber, a potato, a tomato, a cabbage, an onion, a melon, a water-melon, a pumpkin, a carrot, a pepper.

Грамматическая сторона речи:

Do you like bananas? Yes, I do./No, I don't.

What colour is your apple?

Red.

What's this? This is

I like to eat/I don't like to eat

Фонетическая сторона речи:

O – owl

P – pig

Числительные: 15, 16

Тема 3.3

8-th of March. (8 Марта)

Лексическая сторона речи: spring, beauty, flowers, chocolate, girl.

Грамматическая сторона речи:

I have got.....

My/your

Фонетическая сторона речи:

Q – quarter

R – rose

S - snake

Числительные: 17, 18

Раздел 4

Тема 4.1

Transport. (Виды транспорта)

Лексическая сторона речи: a boat, a ship, a car, a bus, a train, an airplane.

Грамматическая сторона речи:

Притяжательные местоимения

My/your

Фонетическая сторона речи:

T – tiger

U – umbrella

V - vase

Числительные: 19, 20

Тема 4.2

Professions. (Профессии)

Лексическая сторона речи: a tailor, a cobbler, a policeman, a doctor, a teacher, a postman.

Грамматическая сторона речи:

this- these

that - those

Фонетическая сторона речи:

W – water

X – box

Числительные: 10

Тема 4.3

My family. (Семья)

Лексическая сторона речи: a mother, a father, a sister, a brother an uncle, an aunt, a grandfather/grandmother, a son, a daughter.

Грамматическая сторона речи:

I have (got) a family.

This is my mother.....(description of the family photo)

He/she is

They are

Фонетическая сторона речи:

Y – yellow

Z – zebra

Числительные: 1 - 20

Раздел 5

Итоговое мероприятие

V. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации программы

Реализация Программы в полном объеме обеспечивается соответствием качества подготовки обучающихся, применяемых средств, методов обучения возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Основной формой проведения занятий являются аудиторные занятия: лекции, практические работы, защита проекта, конкурсы творческих работ. Для закрепления приобретенных навыков широко используются специальные учебно-практические материалы, применяется метод наглядного показа приемов работы с использованием современного проекционного оборудования.

Формирование групп и расписание занятий проводится в соответствии с Постановлением Главного государственного врача РФ № 41 от 4 июля 2014 г. 24.43172-14.

Информационно-методические и учебно-методические условия реализации программы

В целях реализации коммуникативного и компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе занятий-дискуссий, презентаций, ролевых игр, работы в микрогруппах, просмотр фильмов на иностранном языке, прослушивание интервью, отрывков документальных фильмов и т.д.

Учебно-методические пособия издательства Vikas Publishing House Pvt. Ltd. обеспечивают надлежащий уровень подготовки, сочетая практику выполнения заданий с интенсивным интеллектуальным, речевым и эмоциональным развитием обучающихся, делая процесс занятий увлекательным, разнообразным, отличающимся многочисленными и разнообразными формами работы с аутентичным языковым материалом.

Учебный материал включает в себя Pupil's book (Activity worksheets for kindergarten).

Книга для учащегося содержит разнообразные задания в рамках тематически организованных уроков, интегрирующих учебные действия с игровыми и другими видами действий. Интенсивное использование динамических игр и заданий обеспечивает двигательный режим, способствуют успешному проведению занятий в рамках дополнительного образования. Наличие поурочного и тематического словаря и заданий по работе со справочными материалами обеспечивает развитие у учащихся навыков самоконтроля.

Activity worksheets for kindergarten содержит большое количество различных практикоориентированных заданий, а также заданий для повторения изученного материала по всем видам речевой деятельности, содержащих языковой материал урока.

Материально-технические условия реализации программы

Классы оснащены круглым столом для доступного общения и коллективной работы. В каждом классе имеется телевизор, видеомэгагнитофон, DVD – плеер и MP3 – плеер. Классы соответствуют нормам освещенности. Наличие кондиционеров обеспечивает оптимальные условия работы.

Кадровые условия реализации программы

Реализацию образовательного процесса обеспечивают преподаватели, имеющие профильное образование и стаж преподавательской деятельности не менее 3-х лет.

VI. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Формы аттестации

В ходе проведения аудиторных занятий используются следующие формы текущего и промежуточного контроля: устный опрос слушателей, ролевые игры, работа в микрогруппах, презентации, промежуточные проверочные работы.

Форма итогового контроля – зачет. Зачет представляет собой проверку знаний слушателей по всем аспектам языка (фонетический, лексический, грамматический), владение видами речевой деятельности, определение уровня языковой и коммуникативной компетенции слушателя и включает в себя следующие задания:

1. Написание итогового лексико-грамматического теста.
2. Общение с собеседником, предполагающее решение поставленной коммуникативной задачи (в рамках изученной тематики).

По окончании обучения и при успешном выполнении итогового тестирования слушателю выдается сертификат АНО ДПО «Институт современного образования» с указанием пройденных курсов.

Критерии оценки форм контроля

Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие позитивных личностных качеств — формирование базовых компетенций, в качестве основополагающего подхода к оценке освоения образовательной программы определен подход отслеживания динамики личностного развития, уровня освоения предметной области и степени освоения, основных общеучебных компетенций, т. е. компетентностный подход.

Основополагающими критериями эффективности реализации образовательной программы с точки зрения компетентностного подхода является:

- степень сформированности компетенций (как ключевых, так и специальных);
- динамика достижений обучающегося во владении компетенциями.

Для оценивания результатов обучения возможно использование таких типов контроля, как педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования, мониторинг, опрос, тестирование, зачет, индивидуальное собеседование, письменные ответы на вопросы, выполнение практической работы и т.д.

Тестовые задания могут охватывать содержание определенных разделов или всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и навыков используются **практические контрольные задания**, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Критерии оценивания знаний, умений, навыков:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;

- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения.

Критерии оценки компетенций:

- способность к публичной коммуникации;
- способность эффективно работать самостоятельно;
- способность эффективно работать в команде;
- готовность к сотрудничеству, толерантность;
- способность организовать эффективную работу команды;
- умение соотносить результаты с целью;
- умение создавать творческие работы.

Критерии оценивания устных форм контроля:

Промежуточный контроль в виде устного опроса предполагает следующие критерии:

- полнота, глубина, обоснованность, аргументированность ответа на поставленный вопрос;
- при оценивании предметных компетенций используется следующая шкала: «зачтено»/ «незачтено»;
- процент набранных баллов из 100% возможных: от 55% и выше правильных ответов — «зачтено», менее 55% правильных ответов — «незачтено».

Критерии оценивания практических работ:

Самостоятельная работа является важным звеном обучения языку и включает в себя оценку достижений по следующим критериям:

- просмотр видеоматериала с дальнейшим обсуждением;
- грамотное выполнение упражнений;
- перевод и пересказ текстов по заданным темам;
- умение составлять диалоги и сообщения на заданную тему;
- грамотное написание промежуточных лексико-грамматических тестов, а также итогового зачета в устной и письменной формах.

Оценочные материалы

Материалы для проведения итоговой практической работы

Примерная тематика итоговых вопросов по грамматике.

1. Глагол to be
2. Притяжательные прилагательные
3. Счет от 1-20
4. Указательные местоимения
5. Артикли a/an

- 5.оборот have got
- 6.Модальный глагол can/can't.
- 7.Объектные местоимения (me, you, him, her, it, us, them)

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Список основной рекомендуемой литературы

1. Английский для дошкольников: Пособие по изучению английского языка. – Ростов – на Дону: Изд-во ООО «Феникс», 2011. – 78 с.
2. Примерная программа по раннему обучению английскому языку. Приложение к учебно-методическому пособию «Учимся говорить по-английски». – Белгород: Изд-во БелРИПКППС, 2010. 95с.
3. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить. /Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей – Спб.: КАРО, 2011. – 176с.
4. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: учебник для 1 кл. шк. с углубл. изучением английского языка, лицеев, гимназий и старших групп детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.
- 5.. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: Рабочая тетрадь для изучения английского языка в старших группах детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.
6. Матюшонок Н.Н., рабочая программа по английскому языку для дошкольных учреждений «Весёлый паровозик» «Happy Train», Красноярск, 2017
7. Епанчинцева Н.Д. , Моисеенко О.А. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы/ Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко, Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2011.
8. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. (Английский для малышей.) М.: Айрис, 2009.
9. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку (Для детей 6-7 лет) С-П., КАРО , 2010.
11. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2010.
12. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.
13. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А. М., 2009.
14. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2009.
5. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум, 2012.
16. Ресурсы ИНТЕРНЕТ:
<http://www.dreamenglish.com/family>
<http://www.englishhobby.ru>
http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/
<http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>
<http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>
<http://www.freeabcsongs.com/>
<http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>