

«СОГЛАСОВАНО»

учебно-методическим советом

АНО ДПО

«Институт современного образования»

протокол № 5 от 25.02.2016 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

приказом №5 – УМР от 29.02.2016 г.

Директор АНО ДПО

«Институт современного образования»

А. А. Зайцев



**Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
«Институт современного образования»**

дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)  
программа для взрослых

**Intermediate (английский язык)**

Составитель:

*Халан Е.С.*

г. Воронеж

2016 г.

# **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>	<b>3</b>
<b>II УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....</b>	<b>8</b>
<b>III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....</b>	<b>10</b>
<b>IV. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ .....</b>	<b>11</b>
<b>V. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПЛАН.....</b>	<b>20</b>
<b>VI. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ..</b>	<b>22</b>
<b>VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ</b>	<b>26</b>

# I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа для взрослых «*Intermedite (английский язык)*» разработана и утверждена организацией с учетом тенденций развития общества, требующего создания условий для повышения информационно-коммуникативной компетентности взрослого населения.

Нормативно-правовую базу разработки ДОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 41 от 4 июля 2014 г. 24.43172-14;
- Устав АНО ДПО «Институт современного образования»;
- Положение о порядке разработки и реализации дополнительных общеразвивающих программ для взрослых АНО ДПО «Институт современного образования», утвержденное приказом директора № 07 – ОД от 15.04.2014;

При разработке программы использован учебный комплекс New English File уровень Intermediate издательства Oxford University Press.

## **Актуальность программы**

В свете современных тенденций развития российского общества, обусловленных социально-экономическими и социально-политическими изменениями в России и мире, обновляются требования к работникам предприятий различных отраслей, а также расширяются возможности граждан путешествовать. В связи с этим введение курсов иностранного языка в пространство дополнительного образования в качестве курсов повышения квалификации представляет сегодня особый интерес со стороны всех субъектов.

Программа позволяет осуществить социальный заказ обучающихся, обусловленный необходимостью познания английского языка для реализации в современном обществе: активизировать познавательную деятельность слушателей, реализовать их интерес к выбранному направлению. Программа дает возможность обучающимся реализовать свои профессиональные, творческие и исследовательские способности посредством изучения английского языка.

Дисциплина составлена на базе инновационного учебного комплекса New English File, разработанного Британским издательством Oxford University Press, приоритетными направлениями которого является использование аутентичных материалов для эффективного развития речевых навыков при обучении иностранному языку. Изучение дисциплины способствует:

- усвоению лексико-грамматического материала, ориентированного на потребности реального повседневного общения;
- формированию навыков понимания современной английской речи, звучащей в реальной жизни посредством просмотра видео файлов с записями аутентичного материала (отрывков из документальных и художественных фильмов, записей интервью и т.д.);

- повышению интереса к изучаемому иностранному языку и его культуре.

**Intermediate (B1)** (средний уровень владения). Этот уровень английского предназначен для тех, кто раньше изучали английский язык, и владеет им на уровне **Pre-Intermediate**.

## **Цель программы**

При организации учебного процесса по дисциплине устанавливаются следующие цели ее преподавания:

- обеспечить свободное, нормативно правильное и функционально-адекватное владение всеми видами речевой деятельности на английском языке;
- развить у слушателей лингвистическую компетенцию, включающую в себя знания о системе и структуре английского языка и правилах его функционирования, а также способность использовать эти знания в процессе коммуникации, создавая правильно оформленные (фонетически, лексически и грамматически) высказывания на английском языке;
- способствовать приобретению социолингвистической и социокультурной компетенций, развивать навыки речевого поведения в различных условиях общения, с учетом знаний о национально-культурных особенностях стран изучаемого языка, а также о нормах вербального и невербального поведения представителей англоязычного сообщества.

Для достижения данных целей необходимо сформировать и развить коммуникативную и межкультурную компетенции, представляющие собой активное владение иностранным языком на уровне, позволяющем читать аутентичную литературу на английском языке, презентовать результаты профессиональной деятельности, а также вступать в устную коммуникацию на английском языке.

## **Задачи программы**

- развивать коммуникативные умения при составлении монологического и диалогического высказываний, включая умения осуществлять устное и письменное высказывание;
- способствовать усвоению необходимого для уровня обучения количества лексических единиц, обогащение и дифференциация активного и пассивного словарного запаса;
- организовать развитие и совершенствование навыков речевого поведения в разнообразных условиях общения;
- развивать способность извлекать информацию из текстов соответствующего уровня сложности;
- совершенствовать фонетическое оформление речи, овладение навыками транскрибирования;
- сформировать умение рационально использовать в речи базовые грамматические особенности изучаемого языка;
- организовать работу с разными источниками на английском языке: словарями, справочниками, Интернет-ресурсами;

- способствовать развитию познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и организаторских способностей;
- способствовать развитию у слушателей лингвистической компетенции, включающей в себя знания о системе и структуре английского языка и правилах его функционирования, а также способности использовать эти знания в процессе коммуникации, создавая правильно оформленные (фонетически, лексически и грамматически) высказывания на английском языке;
- способствовать приобретению социолингвистической и социокультурной компетенций;
- сформировать умение самостоятельно решать коммуникативно-познавательные задачи творческого и поискового характера;
- развивать навыки речевого поведения в различных условиях общения, с учетом знаний о национально-культурных особенностях стран изучаемого языка, а также о нормах вербального и невербального поведения представителей англоязычного сообщества.

### **Планируемые результаты обучения**

В результате изучения программы слушатель должен *знать*:

- необходимый объем общеупотребительной лексики общего и терминологического характера, а также необходимый объем грамматики для эффективного общения в ситуациях академической и социально-бытовой коммуникации;
- основные свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы, элементарные способы словообразования английского языка на современном этапе его развития;
- социокультурные и социолингвистические нормы бытового общения, позволяющие эффективно использовать английский язык как средство межкультурной коммуникации;
- правила коммуникативного поведения и речевого этикета, характерные для социально-бытового общения.

В результате изучения программы слушатель должен *уметь*:

- производить диалогические и монологические высказывания с использованием общеупотребительной лексики английского языка на соответствующем обучению уровне, четко и последовательно излагать свои мысли адекватно намерению и коммуникативной ситуации;
- гибко реагировать на изменения темы адекватно ситуации общения;
- проявлять инициативу, участвуя в дискуссиях и беседах в рамках пройденной тематики, запрашивать и сообщать фактическую информацию в соответствии с ситуацией общения;
- давать оценку описываемого явления действительности на английском языке с использованием соответствующих лексико-грамматических средств, оценочных суждений и речевых клише;

- проявить готовность и способность к получению новых знаний самостоятельно, с использованием современных информационных технологий и литературы справочного характера;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание медленной спонтанной речи, аутентичных текстов по изученным темам с последующим извлечением необходимой информации;
- логично и последовательно излагать мысли на письме, оформлять письма личного характера, соблюдая правила правописания, оформления письма, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, выражающее благодарность, извинение, приглашение, отказ;
- извлекать и понимать информацию из элементарных аутентичных текстов (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение) для решения коммуникативных задач, выделять из текста главную мысль, излагать содержание прочитанного.

В результате изучения программы слушатели должны *владеть следующими умениями и навыками (иметь опыт деятельности)*:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной/запрашиваемой/полной и точной информации;
- работать с разными источниками на английском языке: словарями, справочниками, Интернет-ресурсами;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд;
- находить ключевые слова при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться толковым и другими словарями на английском языке.

### **Формы освоения программы**

Программа реализуется в очной форме обучения в составе учебных групп. Также по запросу слушателя Программа может реализовываться и в индивидуальной форме. На основании поступившего запроса составляется план индивидуального обучения, что закрепляется приказом Организации.

### **Срок освоения программы и режим занятий**

Занятия по программе проводятся с учетом возрастных особенностей слушателей в очной форме в течение 8 месяцев 3 недель, по 6 учебных часов в неделю, 24 часа в месяц. Учебный час для слушателей равен 45 минутам.

Типовой режим занятий:

В группах выходного дня или по будням с 18.30 до 20.45 (3 учебных часа без перерыва). При необходимости могут назначаться дополнительные временные интервалы занятий при соблюдении общего режима обучения.

## **Требования к уровню подготовки слушателей**

К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются слушатели без предъявления требований к уровню образования.

## **Программа предназначена**

Программа рассчитана на проведение практических занятий со слушателями различных возрастных групп, специальностей, социального статуса и с разным уровнем владения английским языком.

## II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей)

программы для взрослых

**Intermediate (английский язык)**

№ п. п.	Наименование уровней, разделов и тем	Всего часов	в том числе:		
			Лекции	Практические занятия, языковые игры, видео-практикумы.	Форма контроля знаний
1	2	3	4	5	6
	<b>ВСЕГО</b>	<b>210</b>	<b>63</b>	<b>147</b>	
<b>1</b>	<b>Модуль 1</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	<b>опрос + письменная работа</b>
1.1	Food: fuel or pleasure?	6	3	3	
1.2	If you really want to win, cheat	9	3	6	
1.3	We are family	9	3	6	
1.4	Introductions	3		3	
<b>2</b>	<b>Модуль 2</b>	<b>30</b>	<b>9</b>	<b>21</b>	<b>опрос + групповая работа</b>
2.1	Ka – ching!	9	3	6	
2.2	Changing your life	9	3	6	
2.3	Race to the sun	9	3	6	
2.4	In the office	3		3	
<b>3</b>	<b>Модуль 3</b>	<b>30</b>	<b>9</b>	<b>21</b>	<b>опрос + групповой проект</b>
3.1	Modern manners	9	3	6	
3.2	Judging by appearances	9	3	6	
3.3	If at first you don't succeed, ...	9	3	6	
3.4	Renting a flat	3		3	
<b>4</b>	<b>Модуль 4</b>	<b>30</b>	<b>9</b>	<b>21</b>	<b>опрос + письменная работа</b>
4.1	Back to school, aged 35	9	3	6	
4.2	In an ideal world...	9	3	6	
4.3	Still friends?	9	3	6	



4.4	A visit from a pop star	3		3	
<b>5</b>	<b>Модуль 5</b>	<b>30</b>	<b>9</b>	<b>21</b>	<b>опрос + групповая работа</b>
5.1	Slow down, you move too fast	9	3	6	
5.2	Same planet, different worlds	9	3	6	
5.3	Job swap	9	3	6	
5.4	Meetings	3		3	
<b>6</b>	<b>Модуль 6</b>	<b>30</b>	<b>9</b>	<b>21</b>	<b>опрос + презентация</b>
6.1	Love in the supermarket	9	3	6	
6.2	See the film...get on a plane	9	3	6	
6.3	I need a hero	9	3	6	
6.4	Breaking news	3		3	
<b>7</b>	<b>Модуль 7</b>	<b>30</b>	<b>9</b>	<b>21</b>	<b>опрос + письменная работа</b>
7.1	Can we make our own luck?	9	3	6	
7.2	Murder mysteries	9	3	6	
7.3	Switch it off	9	3	6	
7.4	Everything in the open	3		3	
<b>8</b>	<b>Итоговое тестирование (письменно + устно)</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	<b>опрос + итоговая письменная работа + проект</b>

### III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование разделов	Месяцы обучения/количество часов								
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Модуль 1	18	9							
Модуль 2		18	12						
Модуль 3			12	18					
Модуль 4				6	18	6			
Модуль 5						18	12		
Модуль 6							15	15	
Модуль 7								9	21
Итоговая практическая работа									3

## IV. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

дополнительной общеобразовательной программы для взрослых  
**Intermediate (английский язык)**

### Раздел 1

#### Модуль 1

##### Тема 1.1

##### **Food: fuel or pleasure?**

**Grammar and function:** Present Simple and Continuous; action and non-action verbs

**Vocabulary:** food and restaurants

**Pronunciation:** [ʊ] and [u:], understanding phonetics

**Reading:** Food: fuel or pleasure?

**Listening:** an interview with an English chef

**Speaking:** talking about eating habits

**Communication:** A pairwork information gap activity (A time for everything)

##### Тема 1.2

##### **If you really want to win, cheat**

**Grammar and function:** Past tenses

**Vocabulary:** sport

**Pronunciation:** [ɔ:] and [ɜ:]

**Reading:** When you hear the final whistle

**Listening:** an interview with a football referee

**Speaking:** telling an anecdote, talking about sport

**Communication:** A pairwork activity (What a cheat!)

##### Тема 1.3

##### **We are family**

**Grammar and function:** Future forms: going to, Present Continuous, will /shall

**Vocabulary:** family, personality, *each other or reflexive pronouns?*

**Pronunciation:** word stress, adjective prefixes and suffixes

**Reading:** We are family

**Listening:** psychologist talking about position in family, song: We are family

**Speaking:** families

**Communication:** A group activity (Future questions)

## Тема 1.4

### Introductions

**Grammar and function:** introducing people, meeting people again

**Vocabulary:** introductions

**Reading:** The story so far

**Speaking:** Let me introduce you to . . . , It's great to see you again, etc.

**Communication:** Practical English

**Video:** Social English "Meeting people"

**Extra idea:** interview each other

**Revise and Check:** Test 1

**Writing:** an e – mail about you – describing your friends

## Раздел 2

### Модуль 2

#### Тема 2.1

##### Ka – ching!

**Grammar and function:** Present Perfect and Past Simple

**Vocabulary:** money, phrasal verbs

**Pronunciation:** saying numbers

**Reading:** text "My life without money"

**Listening:** song: Ka – ching, understanding a news bulletin

**Speaking:** money questionnaire

**Communication:** A pairwork activity (Numbers quiz)

#### Тема 2.2

##### Changing your life

**Grammar and function:** Present Perfect Continuous

**Vocabulary:** strong adjectives: *exhausted*, *amazed*, etc.

**Pronunciation:** sentence stress, strong adjectives

**Reading:** It was just a holiday but it changed my life

**Listening:** an interview with Karen

**Speaking:** How long...?

**Communication:** A class mingle (How long have you been doing it?)

#### Тема 2.3

##### Race to the sun

**Grammar and function:** comparatives and superlatives

**Vocabulary:** transport and travel, *how long + take*

**Pronunciation:** stress in compound nouns

**Reading:** an article "Race to the sun"

**Listening:** a journey from London to the south of France; road safety

**Speaking:** talking about road safety

**Communication:** A pairwork questionnaire (Questionnaire)

## **Тема 2.4**

### **In the office**

**Grammar and function:** making requests, asking permission

**Vocabulary:** request, response, office gossip

**Reading:** Nightmare journeys

**Speaking:** Could you...?, Would you mind...?, Is it OK if...?

**Communication:** Practical English

**Video:** Social English "Requests and permission"

**Extra idea:** roleplay in pairs

**Revise and Check:** Test 2

**Writing:** about a nightmare journey you've had (or invent one)

## **Раздел 3**

### **Модуль 3**

#### **Тема 3.1**

##### **Modern manners**

**Grammar and function:** must, have to, should (obligation)

**Vocabulary:** mobile phones

**Pronunciation:** sentence stress

**Reading:** Culture shock

**Listening:** an interview about politeness and the English

**Speaking:** talking about mobile phones, manners

**Communication:** A pairwork speaking activity (Are they true?)

#### **Тема 3.2**

##### **Judging by appearances**

**Grammar and function:** must, may, might, can't (deduction)

**Vocabulary:** describing people, *look + adjectives, look like + noun*

**Pronunciation:** - eigh, - aigh, - igh

**Reading:** an article “Do I really look like this?”

**Listening:** radio interview

**Speaking:** matching people with their jobs

**Communication:** A pairwork information gap activity (Spot the difference)

### **Тема 3.3**

**If at first you don't succeed,...**

**Grammar and function:** *can, could, be able to*, (ability and possibility)

**Vocabulary:** - ed / -ing adjectives, *so*

**Pronunciation:** sentence stress

**Reading:** an article from British press “Never give up”

**Listening:** psychologist talking about learning new skills; song: You can get it if you really want

**Speaking:** talking about abilities

**Communication:** A class mingle (Find someone who...)

### **Тема 3.4**

**Renting a flat**

**Grammar and function:** directions

**Vocabulary:** rent a flat

**Reading:** Christelle's letter

**Speaking:** The easiest way is to get the metro. Take line 11 to...

**Communication:** Practical English

**Video:** Social English “How to get there”

**Extra idea:** roleplay in pairs

**Revise and Check:** Test 3

**Writing:** imagine you have some British friends in the UK, and you stayed with them for a week last month. Write a letter to thank them.

## **Раздел 4**

### **Модуль 4**

#### **Тема 4.1**

**Back to school, aged 35**

**Grammar and function:** First Conditional and Future time clauses + *when, until*, etc.

**Vocabulary:** education

**Pronunciation:** [ʌ] or [ju:]?

**Reading:** So school today is easy? Think again

**Listening:** radio interview about a TV programme

**Speaking:** talking about education

**Communication:** A class mingle (Sentence halves)

#### **Tema 4.2**

##### **In an ideal world**

**Grammar and function:** Second Conditional

**Vocabulary:** houses

**Pronunciation:** sentence stress

**Reading:** an article about Casa Azul "Houses you'll never forget"

**Listening:** people's dream houses, song: Our house

**Speaking:** describing your dream house

**Communication** A pair or groupwork activity (If you had to choose..)

#### **Tema 4.3**

##### **Still friends?**

**Grammar and function:** *usually* and *used to*

**Vocabulary:** friendship, *get*

**Pronunciation:** [s] or [z]?

**Reading:** the magazine article adapted from the British press "Do you need to 'edit your friends?'"

**Listening:** interview about *Friends Reunited* people talking about friendship

**Speaking:** talking about a close friend and friendship; things you used to do, have, etc.

**Communication:** A pairwork activity (Am I telling the truth?)

#### **Tema 4.5**

##### **A visit from a pop star**

**Grammar and function:** making suggestions

**Vocabulary:** suggestions

**Reading:** two adverts from a website

**Speaking:** Let's..., Shall we...? Why don't we...? etc.

**Communication:** Practical English

**Video:** Social English "Making suggestions"

**Extra idea:** roleplay in pairs

**Revise and Check:** Test 4

**Writing:** a description of your house / flat (real or imaginary) for a website

## **Раздел 5**

### **Модуль 5**

#### **Тема 5.1**

**Slow down, you move too fast**

**Grammar and function:** quantifiers

**Vocabulary:** noun formation

**Pronunciation:** - ough and - augh

**Reading:** an article adapted from the British press "Slow food and slow cities"

**Listening:** an expert talks about how to slow down in life

**Speaking:** planning a new city

**Communication:** A pairwork activity (Lifestyle survey)

#### **Тема 5.2**

**Same planets, different worlds**

**Grammar and function:** articles: a / an, the, no article

**Vocabulary:** verbs and adjectives + prepositions; connectors: *however, according to, on the other hand, also*

**Pronunciation:** sentence stress, the, [ð] and [θ]

**Reading:** the article "A gossip with the girls?"

**Listening:** two journalists talk about a spa, song: Sk8er Boi

**Speaking:** topics men and women talk about men v women

**Communication:** A group discussion (Generally speaking)

#### **Тема 5.3**

**Job swap**

**Grammar and function:** gerunds and infinitives

**Vocabulary:** work

**Pronunciation:** word stress

**Reading:** the article "From librarian to political reporter...in a month!"

**Listening:** an interview with Jessica, the librarian

**Speaking:** talking about work, imagining doing other jobs

**Communication:** A pairwork activity (Can you guess?)



## Тема 5.4

### Meetings

**Grammar and function:** giving opinions

**Vocabulary:** job, give opinions

**Reading:** the job advertisement

**Speaking:** In my opinion..., Personally, I think...

**Communication:** Practical English

**Video:** Social English "Meetings"

**Extra idea:** extra oral practise to interview each other with the questions

**Revise and Check:** Test 5

**Writing:** your CV and a covering letter to apply for a job in the Olympics

## Раздел 6

### Модуль 6

#### Тема 6.1

#### Love in the supermarket

**Grammar and function:** reported speech: statements, questions and commands

**Vocabulary:** shopping

**Pronunciation:** consonant sounds: [g], [dʒ], [k], [ʃ], [tʃ]

**Reading:** an article adapted from the British press "Making a complaint – is it worth it?"

**Listening:** understanding a radio programme

**Speaking:** shopping questionnaire, talking about complaining

**Communication:** A group mingle (Who asked what?)

#### Тема 6.2

#### See the film...get on a plane

**Grammar and function:** passive (be + past participle)

**Vocabulary:** cinema

**Pronunciation:** sentence stress

**Reading:** an article "Famous films that moved us (literally!)"

**Listening:** an interview about working with Steven Spielberg

**Speaking:** cinema questionnaire

**Communication:** A pair or group quiz (Cinema quiz)

### Тема 6.3

#### I need a hero

**Grammar and function:** relative clauses: defining and non – defining

**Vocabulary:** what people do

**Pronunciation:** word stress

**Reading:** an article “Heroes and icons of our time”

**Listening:** a radio competition about heroes and icons; song: Holding out for a hero

**Speaking:** talking about a person you admire

**Communication:** A group card game (Which definition is right?)

### Тема 6.4

#### Breaking news

**Grammar and function:** giving and reacting to news

**Vocabulary:** useful phrases

**Reading:** the film review – Cinema Paradiso

**Speaking:** You’ll never guess what’s happened! You’re joking! Are you serious? etc.

**Communication:** Practical English

**Video:** Social English “Giving and reacting to news”

**Extra idea:** remember who said each phrase

**Revise and Check:** Test 6

**Writing:** a film review about a film you would recommend people to buy on DVD

### Раздел 7

#### Модуль 7

##### Тема 7.1

#### Can we make our own luck?

**Grammar and function:** third conditional

**Vocabulary:** making adjectives and adverbs, *what* or *which*?

**Pronunciation:** sentence stress

**Reading:** an article adapted from the British press “Bad luck? Good luck? Can we make our own luck?”

**Listening:** the conclusions of stories about bad luck and good luck, song: Ironic

**Speaking:** How lucky are you?

**Communication:** A group board game (Third conditional game)

## **Тема 7.2**

### **Murder mysteries**

**Grammar and function:** question tag, indirect questions

**Vocabulary:** compound nouns

**Pronunciation:** intonation in question tags

**Reading:** Jack the Ripper – case closed?

**Listening:** interview with a detective

**Speaking:** a police interview roleplay

**Communication:** A pairwork information gap activity (The scariest places in London)

## **Тема 7.3**

### **Switch it off**

**Grammar and function:** phrasal verbs

**Vocabulary:** television, phrasal verbs

**Pronunciation:** revision of sounds, linking

**Reading:** Couple switch on after 37 years without power

**Listening:** four people talk about objects they couldn't live without

**Speaking:** talking about TV habits

**Communication:** A brainstorm activity (Phrasal verbs race)

## **Тема 7.4**

### **Everything in the open**

**Grammar and function:** apologizing, giving excuses

**Vocabulary:** apologizing

**Reading:** an article for a student magazine about the advantages and disadvantages of living without a TV

**Speaking:** I'm really sorry. I did it without thinking, etc.

**Communication:** Practical English

**Video:** Social English "Apologizing, giving excuses"

**Extra idea:** roleplay the conversation between Mark and Allie

**Revise and Check:** Test 7

**Writing:** an article called Mobile phones – a great invention?

## **Раздел 8**

### **Итоговое тестирование**

#### **End-of-course test**

## V. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Организационно-педагогические условия реализации программы

Реализация Программы в полном объеме обеспечивается соответствием качества подготовки обучающихся, применяемых средств, методов обучения склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Основной формой проведения занятий являются аудиторные занятия: лекции, практические работы, защита проекта, конкурс творческих работ. Для закрепления приобретенных навыков широко используются специальные учебно-практические материалы, применяется метод наглядного показа приемов работы с использованием современного проекционного оборудования.

Формирование групп и расписание занятий проводится в соответствии с Постановлением Главного государственного врача РФ № 41 от 4 июля 2014 г. 24.43172-14.

### Информационно-методические и учебно-методические условия реализации программы

В целях реализации коммуникативного и компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе занятий-дискуссий, презентаций, ролевых игр, работы в микрогруппах, просмотр фильмов на иностранном языке, прослушивание интервью, отрывков документальных фильмов и т.д.

Учебно-методические пособия издательства Oxford University Press обеспечивают надлежащий уровень подготовки, сочетая практику выполнения заданий с интенсивным интеллектуальным, речевым и эмоциональным развитием обучающихся, делая процесс занятий увлекательным, разнообразным, отличающимся многочисленными и разнообразными формами работы с аутентичным языковым материалом.

Комплекс учебных материалов включает в себя, прежде всего:

- Student's Book,
- Workbook,
- Teacher's Book,
- Test and Assessment CD-ROM,
- Class Audio CDs,
- DVD

**Книга для слушателя** содержит разнообразные задания в рамках тематически организованных уроков, интегрирующих учебные действия с игровыми и другими видами действий. Наличие поурочного и тематического словаря и заданий по работе со справочными материалами обеспечивает развитие навыков самоконтроля.

**Рабочая тетрадь** содержит большое количество различных практикоориентированных заданий, а также заданий для повторения изученного материала по всем видам речевой деятельности, содержащих языковой материал урока. Имеются задания на аудирование с использованием аудио диска. В Рабочей тетради также представлены задания для самоконтроля, позволяющие обучающимся самостоятельно активизировать изученный материал.

**Книга для учителя** содержит изложение концепции и методических принципов курса, поурочные методические рекомендации, в том числе по организации групповой и дифференцированной работы с обучающимися, а также тексты к видеоматериалам.

Специальные разделы содержат справочные материалы, а также дополнительный раздаточный материал.

**Test and Assessment CD-ROM** содержит разнообразные материалы для проведения поурочных, промежуточных и итогового тестирований.

**Class Audio CDs** позволяет тренировать навык аудирования с опорой на печатный текст в учебном издании. На диске собран озвученный учебный материал: диалоги, тексты, песни.

**DVD** представляет собой видео материалы, которые сопровождаются титрами и печатными текстами. Видеофрагменты обогащены заданиями, которые обучающиеся могут выполнять одновременно с просмотром.

### **Материально-технические условия реализации программы**

Классы оснащены круглым столом для доступного общения и коллективной работы. В каждом классе имеется телевизор, видеомаягнитофон, DVD – плеер и MP3 – плеер. Классы соответствуют нормам освещенности. Наличие кондиционеров обеспечивает оптимальные условия работы.

### **Кадровые условия реализации программы**

Реализацию образовательного процесса обеспечивают преподаватели, имеющие профильное образование и стаж преподавательской деятельности не менее 3-х лет.

## VI. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### Формы аттестации

В ходе проведения аудиторных занятий используются следующие формы текущего и промежуточного контроля: устный опрос слушателей, ролевые игры, работа в микрогруппах, презентации, промежуточные проверочные работы.

Форма итогового контроля – зачет. Зачет представляет собой проверку знаний слушателей по всем аспектам языка (фонетический, лексический, грамматический), владение видами речевой деятельности, определение уровня языковой и коммуникативной компетенции слушателя и включает в себя следующие задания:

1. Написание итогового лексико-грамматического теста.
2. Общение с собеседником, предполагающее решение поставленной коммуникативной задачи (в рамках изученной тематики).

По окончании обучения и при успешном выполнении итогового тестирования слушателю выдается сертификат АНО ДПО «Институт современного образования» с указанием пройденных курсов.

### Критерии оценки форм контроля

Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие позитивных личностных качеств — формирование базовых компетенций, в качестве основополагающего подхода к оценке освоения образовательной программы определен подход отслеживания динамики личностного развития, уровня освоения предметной области и степени освоения, основных общеучебных компетенций, т. е. компетентностный подход.

Основополагающими критериями эффективности реализации образовательной программы с точки зрения компетентностного подхода является:

- степень сформированности компетенций (как ключевых, так и специальных);
- динамика достижений обучающегося во владении компетенциями.

Для оценивания результатов обучения возможно использование таких типов контроля, как педагогический анализ результатов анкетирования, мониторинг, опрос, тестирование, зачет, индивидуальное собеседование, письменные ответы на вопросы, выполнение практической работы и т.д.

*Тестовые задания* могут охватывать содержание определенных разделов или всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и навыков используются *практические контрольные задания*, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

*Критерии оценивания знаний, умений, навыков:*

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, выполнения типовых заданий/упражнений;

- умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;

***Критерии оценки компетенций:***

- способность к публичной коммуникации;
- способность эффективно работать самостоятельно;
- способность эффективно работать в команде;
- готовность к сотрудничеству, толерантность;
- способность организовать эффективную работу команды;
- умение соотносить результаты с целью;
- умение создавать творческие работы.

***Критерии оценивания устных форм контроля:***

Промежуточный контроль в виде устного опроса предполагает следующие критерии:

- полнота, глубина, обоснованность, аргументированность ответа на поставленный вопрос;
- при оценивании предметных компетенций используется следующая шкала: «зачтено»/ «незачтено»;
- процент набранных баллов из 100% возможных: от 55% и выше правильных ответов — «зачтено», менее 55% правильных ответов — «незачтено».

***Критерии оценивания практических работ:***

Самостоятельная работа является важным звеном обучения языку и включает в себя оценку достижений по следующим критериям:

- просмотр видеоматериала с дальнейшим обсуждением;
- грамотное выполнение упражнений;
- перевод и пересказ текстов по заданным темам;
- умение составлять диалоги и сообщения на заданную тему;
- грамотное написание промежуточных лексико-грамматических тестов, а также итогового зачета в устной и письменной формах.

## **Оценочные материалы**

### **Материалы для проведения контрольных опросов**

#### **Раздел 1**

##### **Модуль 1**

Revise and Check – File 1

#### **Раздел 2**

##### **Модуль 2**

Revise and Check – File 2

#### **Раздел 3**

##### **Модуль 3**

Revise and Check – File 3

#### **Раздел 4**

##### **Модуль 4**

Revise and Check – File 4, Progress test 1 – 4

#### **Раздел 5**

##### **Модуль 5**

Revise and Check – File 5

#### **Раздел 6**

##### **Модуль 6**

Revise and Check – File 6

#### **Раздел 7**

##### **Модуль 7**

Revise and Check – File 7

#### **Раздел 8**

Итоговое тестирование

End-of-course test



## **Материалы для проведения итоговой практической работы**

### **Примерная тематика итоговых вопросов по грамматике (уровень Intermediate)**

1. Глагольные формы настоящего времени – Present Simple и Present Continuous. Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы.
2. Глагольные формы прошедшего времени – Past Simple и Past Continuous. Правильные и неправильные глаголы. Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы
3. Время Present Perfect Simple и Present Perfect Continuous, Past Perfect. Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы.
4. Временные формы для обозначения будущего времени
5. Конструкции долженствования и обязанностей have to / don't have to, must / mustn't. Правила употребления
6. Первое условное наклонение (First Conditional). Формы, правила употребления
7. Второе условное наклонение (Second Conditional). Формы, правила употребления
8. Третье условное наклонение (Third Conditional). Формы, правила употребления
9. Герундии или инфинитив. Правила использования
10. Конструкции пассивного залога
11. Сравнительная и превосходная степени
12. Фразовые глаголы
13. Косвенная речь
14. Модальные глаголы may / might, should / shouldn't, can / could

### **Примерный перечень лексических тем, включенных в итоговый тест (уровень Intermediate)**

Устная часть итогового зачета проводится в виде свободного общения слушателя с выбранным собеседником (другим слушателем) на одну из предложенных тем (поставленную коммуникативную задачу) на основе изученного материала. Слушателям предлагается высказаться на предложенную тему (монолог 5 минут), а затем вступить в беседу с собеседником (спонтанный, неподготовленный диалог 5 – 7 минут), отвечая на его вопросы и дополняя предложенные идеи. Таким образом, экзаменатор имеет возможность проверки умений испытуемых производить одновременно как монологическую, так и неподготовленную диалогическую речь на элементарном уровне.

1. Еда в нашей жизни
2. Знаменитые моменты спортивной жизни
3. Семейные ценности
4. Роль денег в современном мире
5. События, изменившие вашу жизнь
6. Путешествие
7. Современные тенденции (техника, средства связи)
8. Манеры поведения
9. Описание человека
10. Современная школьная жизнь, какая она?
11. Дом мечты
12. Дружба, взаимоотношения
13. Противостояние мужчин и женщин
14. Профессии
15. Новинки кино
16. Герои и знаменитые персоны современности
17. Удача зависит от наших мыслей, планов и действий
18. Телевизионные предпочтения

## **VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ**

### **Список основной рекомендуемой литературы**

Clive Oxenden, Christina Latham – Koenig New English File, уровень Intermediate, Oxford University Press.2012. (весь комплекс)

John and Liz Soars New Headway, уровень Intermediate, Oxford University Press 2011

Raynold Murphy English Grammar in Use, Essential Grammar in Use, Cambridge University Press.2010.

### **Список дополнительной литературы**

Michael Vince Intermediate English practice, MacMillan – Heineman English Language Teaching. 2010.

Guy Wellman Wordbuilder, Heinemann.2010

Mark Hancock English Pronunciation in Use, Cambridge University Press.2012

Mark Farrel The World of English, Longman Group Limited.2010.

David McDowall An Illustrated History Of Britain, Longman Group Limited.2010.

David McDowall Britain in Close – up, Longman Group Limited

John and Liz Soars New Headway, уровни Elementary – Advanced, Oxford University Press 2011

Peter Watcyn-Jones Top Class Activities, Penguin Books.2010.

Коньшева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку, Санкт-Петербург-Минск 2011.

### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**